

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54»
города Чебоксары Чувашской Республики
(МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары)**

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары
(протокол от 01.07.2025 № 08)

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 9 директора
МБОУ «СОШ № 54»
г. Чебоксары от 15.09.2025 № В-122
М.И.Храмова



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ №54» Г.ЧЕБОКСАРЫ**

СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары
(протокол от 15.09.2025 № 01)

Чебоксары, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....	4-12
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	
1.2. Направления воспитания.	
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.	
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12-21
2.1. Уклад образовательной организации.	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	33-39
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	
3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся	
3.5.Анализ воспитательного процесса.	

**Рабочая программа воспитания
обучающихся МБОУ СОШ №54» г. Чебоксары
Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №54» г. Чебоксары (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.07.2024 №07-3637 «О направлении Методических рекомендаций».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ №54» г. Чебоксары, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей

(законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

- 1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
- 1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- 1.3. **Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары:
 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары:
 - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).
- 1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- 1.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО,ООО,СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

▪ Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

▪ Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

русском обществе, в мировом сообществе;

- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней русской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного русского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Русского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

▪ **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Русскому Отечеству, русскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении русской культурной идентичности.

▪ **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных русских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе русских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

6. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1 Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары

Основные вехи истории образовательной организации:

1.1988 – 1989 г. – формирование материально – технической базы.

В течение 1988 г. школа функционировала в здании средней общеобразовательной школы №5.

21 июня 1989 г. государственной приемочной комиссией составлен Акт о приемке законченного строительства объекта в эксплуатацию по адресу ул.139 стрелковой дивизии, д.14.

01 сентября 1989 г. учащиеся школы №54 перешли в здание школы по адресу: ул. 139 стрелковой дивизии, д.14.

1989 – 1990 г.г. - открытие экспериментальной площадки. Создание новой модели школы.

2. 10 октября 1989 г. приказом Министерства народного образования Чувашской АССР №631 на базе школы №54 Московского района г. Чебоксары разрешен педагогический эксперимент по созданию новой модели общеобразовательной школы.

В опытно-экспериментальной работе по созданию модели образовательного учреждения нового типа УВК № 54 были введены должности *учителя-методиста и учителя-ассистента*, работающих в паре. Были определены предметы – математика, русский язык и литература, физика и биология. Введение должности ассистента позволило разгрузить основного учителя от технической работы (проверки рабочих тетрадей и домашних заданий). Учителя-ассистенты вели журналы учета индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время, что позволяло наглядно видеть вклад учителей в развитие каждого ученика.

11 ноября 1990 г. приказом Министерства народного образования Чувашской АССР №258 «Об открытии на базе школы №54 г. Чебоксары школы искусств» с 1 сентября 1990 г. была открыта «Школа искусств» с контингентом учащихся 600 человек по следующим отделениям: музыкальное, хореографическое, изобразительного искусства, театральное, общего эстетического воспитания.

– **1992 г. – открытие УВК.**

02 декабря 1992 г. в связи с открытием структурных подразделений дополнительного образования для создания благоприятных условий по развитию и образованию учащихся был открыт учебно-воспитательный комплекс на базе средней общеобразовательной школы № 54 со структурными подразделениями:

- учебно-производственное объединение;
- школа искусств;
- спортивная школа.

– **1994 г. – начало компьютеризации.**

В школе установили первый и пока единственный компьютер.

– **1995 г. – открытие «Малой школьной академии».**

В целях выявления, развития и поддержки одаренных учащихся, ориентации их на деятельность в области науки, техники, производстве 25 декабря 1995 г. Постановлением главы Московской районной администрации г. Чебоксары и в соответствии с Письмом Министерства образования, науки и высшей школы от 28 сентября 1995 г. № 1452 было решено открыть Малую школьную академию в учебно-воспитательном комплексе – средней школе № 54.

– **1996 г. – принят Устав.**

17 мая 1996 года Отделом образования Московской районной администрации г. Чебоксары был принят Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Учебно-воспитательный комплекс – общеобразовательная школа № 54».

– **В 1996 – 1997 г.г. - внедрена экстернатная форма изучения отдельных предметов, В 1996/97 учебном году была впервые внедрена экстернатная форма изучения отдельных предметов, которая предполагала самостоятельное, в том числе ускоренное освоение общеобразовательных программ по отдельным предметам, курсам основного общего и среднего общего образования с последующей аттестацией.**

– **2001 г. - 18 апреля 2001 г. - МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 – учебно-воспитательный комплекс» г. Чебоксары переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» (Постановление Главы администрации Московского района г. Чебоксары от 18.04.2001 г. № 663). С 2011 г. ведется расширенное и углубленное изучение английского языка с 5 по 11 класс.**

– **2000 – 2001 г.г. – участие в Конкурсе «Учитель года».**

2000 год - Оферкина Марина Михайловна
2001 год - Бутнякова Виктория Васильевна
2002 год - Альбатрос Инна Владимировна

2003 год – Республиканский конкурс «Лучшая школа года» - I место в номинации «Школа радости».

- **2005 г.** - появились 5 компьютеров, открыт первый компьютерный класс.
- **2004 – 2005 уч. г.** - появился **2 компьютерный класс, внедрение информационных технологий.**

С целью повышения педагогической компетенции преподавателей, по инициативе и активному участию Подшивалиной Л.А., с 06 июня по 18 июня и с 14 июня по 25 июня 2005 г. в РОУ «Чувашский республиканский институт образования» прошли дополнительную профессиональную подготовку по программе «Intel» «Обучение для будущего» - 26 учителей школы.

В 2005 году в Чувашской Республике второй год проводилась экспериментальная апробация электронных учебных изданий на базе образовательных учреждений в процессе обучения. Учитель истории СОШ №54 Тохтиева Л.Н. участвовала в экспериментальной апробации электронных учебных изданий:

- **2006 – 2011 гг.** – образовательное учреждение активный участник комплексного проекта модернизации общеобразовательных учреждений (КПМО).
- **2006г.**- Победитель Российского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Грант 1 000 000 руб.
- **2006– 2010 г.г.** - **Победители конкурса «Лучших учителей ОУ для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование»:**
 - Гатиллов Владимир Иванович, 2006 г.
 - Подшивалина Людмила Алексеевна, 2006 г.
 - Тохтиева Лариса Николаевна, 2007 г.
 - Любимова Татьяна Сергеевна, 2007 г.
 - Демидова Александра Николаевна, 2008 г.
 - Алексеева Александра Владимировна, 2008 г.

Победители республиканского конкурса «Образовательная инициатива»- Трифонова Валентина Анатольевна, 2010 г.

- **2010г.** –Победитель Республиканского конкурса образовательных учреждений «Образовательная инициатива» в номинации «Современная школьная инфраструктура». Грант 250 000 руб.
- **2011г.** – переход на ФГОС в начальной школе, Создан Игровой центр, вводится практикоориентированное обучение.
- **2012г.** – реализуется Проект «Практикоориентированное обучение учащихся начальной школы в рамках реализации ФГОС» - создана учебно – лабораторная база для проведения практических и лабораторных занятий на уроках математики, окружающего мира, технологии.
- **2015г.** - 1 место в Республиканском эколого-просветительском проекте «ВторБум».
- **2016г.** – 21 июня открыт виртуальный музей «Солдатская летопись».
- **2017г.** -1 место - Республиканский эколого-просветительский проект «ВторБум»; 3 место – в городском конкурсе на соискание премии «Общественное признание - 2017» в номинации «Экологическая инициатива».
- **2018г.** – Победитель всероссийского конкурса на предоставление субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям, на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, направление «Поддержка поисковых отрядов при образовательных организациях». Грант 510 000 руб.
1 место - Республиканский эколого-просветительский проект «ВторБум».

- **2019г.** – Указом Главы Чувашской республики №106 от 15 августа присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Чувашской Республики» Алексеевой Александре Владимировне – учителю начальных классов.
- продолжают работать общешкольные проекты «Малые архитектурные формы на пришкольном участке», «Зеленая школа», «Салют, Победа!», «Творческая весна» и т.д.
- **2020 г.**– создается школа цифровых знаний «СОФТИК» для обучающихся 4 – 11 кл.
- **2021 г.** – в рамках сетевого взаимодействия с филиалом Чебоксарского РУК создана «Школа программиста».
- **2022г.** – Победитель гранта Главы Чувашской Республики для поддержки поисковых отрядов при образовательных организациях, молодежных поисковых отрядов и объединений в Чувашской Республике. Грант 150 000 руб.
- Призер муниципального этапа XVII республиканского конкурса на лучшего классного руководителя 2022 года «Самый классный классный».
- **2022г.** – ОО вошла в федеральный проект «Код будущего».
- **2023г.** – Участник Всероссийского грантового конкурса «Добро не уходит на каникулы». Организаторы ФГБУ Российский детско-юношеский центр», Министерство просвещения РФ. Проект «Центр подготовки и обучения волонтеров «Шевле» («Лучики»)).
- Участник республиканского патриотического грантового конкурса Благотворительного фонда «Воскресение» - «Мы – будущее России»
- Участник грантового конкурса разработок проектов по оборудованию зоны отдыха в общеобразовательных организациях России «Школьный уголок отдыха». Организатор Производственная компания «Интеллект».
- Участник республиканского патриотического грантового конкурса Благотворительного фонда «Воскресение» - «Мы – будущее России».
- Призер муниципального этапа XVIII республиканского конкурса на лучшего классного руководителя 2023 года «Самый классный классный».
- **2024г.** – участник Грантового Конкурса разработок проектов по оборудованию зоны отдыха в общеобразовательных организациях России «Школьный уголок отдыха». Организатор Производственная компания «Интеллект».
- Участник конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по сохранению исторической памяти и гражданскому воспитанию в 2024 году.
- Участник Всероссийского грантового конкурса «Добро не уходит на каникулы» в 2024 году.
- Участник открытого конкурса на предоставление в 2024 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
- Участник конкурса инноваций в образовании (КИВО).
- Участник всероссийского грантового конкурса «Сквозные образовательные траектории».
- Участник Всероссийского конкурса «Города для детей 2024» в номинациях «С заботой о будущем», «Мы помним».
- Лауреат муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший учитель родного языка-2024»
- **2025г.**- Участник всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ;

- Лауреаты Всероссийского конкурса методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования (Учителя - Михайлова С.Г., Омельченко И.В., Степанова Т.И.).

Педагогические работники школы имеют следующие награды:

1. Государственными наградами РФ – 1 чел.:
 - Юбилейная медаль «70 лет вооруженных сил СССР» Марков В.М., 1988г.
2. Государственными наградами ЧР – 3чел.:
 - Заслуженный работник культуры ЧР Ивченко В.В., 2009;
 - Заслуженный учитель ЧР Тюмерова С.Е., Алексеева А.В.;
3. Ведомственными наградами РФ - 17:
 - Почетная грамота Министерства образования РФ: Апполонова М.А.;
 - «Почетный работник общего образования»: Дмитриева Г.К., Степанова С.М., Краснова Г.И., Григорьева Н.А., Иванова М.Д., Казакова Е.В., Кузьмина Р.В., Егорова В.Д., Куприянова Т.Н., Романова С.И., Сергеева Н.Н., Алексеева А.В.;
 - «Почетный работник сферы образования»: Емельянова М.А., Пахомова С.Г.;
 - «Почетный работник сферы образования и воспитания»: Илларионова Т.Г.
4. Ведомственными наградами ЧР - 12:
 - Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики ЧР: Антошина Л.Ю., Афанасьева Н.В., Богатова Н.А., Кабуркина М.Н., Кольцова М. В., Кубикова Т.Е., Михайлова С.Г., Никонова В.В., Романова Н.Я., Шоркина И.Г., Федорова С.М., Шорникова Н.Г.;
5. Ведомственными наградами - 14:
 - Почетная грамота управления образования администрации города Чебоксары: Алексеева И.А., Воробьева В.В., Енисеева Е.Г., Забродина М.Г., Здорнова Л.И., Макарова Н.Ю., Михайлова Л.А., Омельченко И.В., Райкова О.С., Храмова М.И., Якимов В.М., Иванова Е.А., Михайлова Л.Д., Кирсанова О.П.
6. Федеральный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности: Алексеева А.В.
7. Денежные поощрения Главы Чувашской Республики: Трифонова В.А.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары, составляющие основу воспитательной системы:

1. В традициях школьной жизни, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День пожилых людей», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».
2. Участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Весенняя неделя добра», «Ничто не забыто», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», акции по сбору макулатуры и батареек «БумБатл» и «Добрые крышечки» и т.д.

3. Сотрудничество с Волонтерским центром города Чебоксары (добровольческие мероприятия, акции), оказание помощи ветеранам-труда, участникам военных действий.
4. К значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, поднятие Государственного флага Российской Федерации, юбилеи школы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
5. В школе функционирует виртуальный музей и музейная экспозиция «Солдатская летопись». Работа школьного виртуального музея направлена на сбор материалов об участниках Великой Отечественной войны, о тружениках тыла, об основных битвах Великой Отечественной войны на основе рассекреченных материалов Министерства обороны Российской Федерации, Центрального государственного архива Чувашской Республики, семейных архивов (воспоминаний ветеранов) обучающихся МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары. Из числа обучающихся, прошедших обучение в учебной лаборатории «Солдатская летопись», создан добровольческий (волонтерский) поисковый отряд «Живая Память».

Результатом деятельности добровольческого (волонтерского) поискового отряда «Живая Память» МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары считается:

- сформированная база данных школьного виртуального музея (около 700 историй), созданная музейная экспозиция «Солдатская летопись»;
- собрана и отправлена информация для пополнения федеральной электронной Книги памяти (поручение Президента Российской Федерации от 12 июня 2021 г. № Пр-1006 «О создании электронных Книг памяти сел и муниципальных образований Российской Федерации, с целью увековечивания максимального количества участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в малых населенных пунктах и установлению их имен и судеб»);
- собрана и отправлена информация для пополнения федерального портала «Дорогая память» - галерея фотографий участников Великой Отечественной войны;
- установлено 97 судеб, считавшихся пропавшими без вести солдат, по «Книге Памяти» Чувашской Республики (том 6).

Сегодня школа активно внедряет системно-деятельностный подход в процесс воспитания и обучения обучающихся через реализацию школьных проектов.

Основными технологиями реализации деятельностного подхода являются:

- проблемный метод обучения;
- проектная технология;
- развитие исследовательских навыков обучающихся.

Наиболее успешными являются следующие школьные проекты:

1. Проект «Решение практических задач на уроках в начальной школе».
2. Проект «Учебные лаборатории».
3. Проект «Творческие мастерские».
4. Проект «Малые архитектурные формы в ландшафте пришкольного участка».
5. Военно-патриотический проект «Салют, Победа».

6. Эколого-просветительский проект «Зелёные защитники».
7. Творческий проект «Школьная весна».
8. Методический проект «Шаг к успеху» - информационный сборник статей.
9. Школа цифровых знаний «Софтик».

Традиции и ритуалы, символика МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары

Совместно с детьми разработана и создана особая школьная эмблема и символика «Софтик», используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Эмблема школы:



Символика «Софтик»



Мероприятия «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Выпускной вечер» стали традицией, неотъемлемой частью уклада жизни школы, *дают положительный импульс, способствуют проявлению творчества, укрепляют коллективные ценности нашего школьного сообщества, актуальные в любые времена.*

Социальные партнеры МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Сотрудничество с предприятиями и учреждениями микрорайона позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием детей, их самореализацией и социальной адаптацией. Школа накопила определённый опыт установления связей с внешней средой:

1. Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с МАОУДО «ДДЮТ» от 31.08.2022 г. Предмет договора – «Организация внеурочной деятельности в основной школе».
2. Договор о сотрудничестве с БУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» от 11.01.2022 г. Предмет договора – сотрудничество по профилактике безнадзорности и семейного неблагополучия.
3. Соглашение о сотрудничестве по патриотическому воспитанию молодежи с МАОУ «СОШ №59,40, Лицей №3», МБОУ «СОШ №39, №29, 48, «Гимназия №1», ООШ «Шихабыловская» от 01.12. 2022 г.
4. Договор «01 – 07/152 о сотрудничестве с БУ ЧР «Чувашский национальный музей» Министерства культуры по делам национальностей и архивного дела ЧР – реализация культурно – образовательных программ.
5. Договор о сотрудничестве от 09.09.2022 г. с МБУ культуры «Объединение библиотек города Чебоксары». Предмет договора – всестороннее развитие, просвещение и информирование обучающихся. «Объединение библиотек города Чебоксары». Предмет договора – всестороннее развитие, просвещение и информирование обучающихся.
6. Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности на базе Центра развития современных компетенций детей – Дома научной коллаборации им. С.А. Абрукова от 10.01.2022 г. Предмет договора – «Формирование дополнительной

общеобразовательной программы, как ресурса, направленного на формирование цифровых навыков обучающихся».

7. Соглашение о сотрудничестве в области выявления, поддержки и развития способностей у детей с ГАНОУ ЧР «Центр по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи «Эткер» от 01.09.2021 г. Предмет договора – комплексная поддержка «одаренных детей».
8. Договор МБУ «Спортивная школа по баскетболу им. В.И. Грекова» от 01.11. 2022 г. Предмет договора – организация дополнительных занятий по баскетболу для обучающихся.
9. Соглашение о сотрудничестве в рамках проекта «УПК-21 Учебно-производственные классы» от 02.12.2022 с ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж» им. Н.В. Никольского. МО и молодежной политики ЧР.
10. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 14.06.2022 с ГАПОУ «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» МО и молодежной политики ЧР.
11. Договор о совместной деятельности в рамках профориентационной работы от 31.10.2022 с ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж» им. Н.В. Никольского. МО и молодежной политики ЧР.
12. Соглашение о сотрудничестве от 01.11.2022 с ГАПОУ ЧР «Межрегиональный центр компетенций-Чебоксарский электромеханический колледж» МО и молодежной политики ЧР.
13. Соглашение о сотрудничестве от 16.12.2022 с АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет» (филиал г. Чебоксары).
14. Сотрудничество с УМВД России по г. Чебоксары, КДНиЗП Московского района г.Чебоксары по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.
15. Сотрудничество с БУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Минтруда Чувашии по вопросам профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия.
16. Сотрудничество с отделом опеки и попечительства Московского района города Чебоксары по вопросам учета детей, оставшихся без попечения родителей
17. Сотрудничество с МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары по вопросам обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
18. Сотрудничество с БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии по вопросам оказания индивидуально-ориентированной комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации.

Образовательное учреждение, устанавливая связи с другими социальными институтами, формирует социально-педагогический комплекс. Разветвленная сеть воспитательно-образовательных учреждений, социально-педагогических общностей, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Именно социально-педагогический комплекс может решить реально проблемы детей, и творчески и интеллектуально одаренных, и ослабленных физически, учащихся «группы риска», тех, кто находится в зависимости от взрослых: детей-инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве.

Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды, единого воспитательного пространства в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.

Значимые для воспитания проекты и программы МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности:

1. Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее». «Билет в будущее» – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, привлекаются родители и педагоги обучающегося, сопровождающие его на этом важном жизненном этапе.
2. Всероссийский проект «Код будущего», в рамках которого школьники 8-11 классов бесплатно обучаются современным языкам программирования.
3. Федеральный проект «Живые уроки». Стратегической задачей детского туризма является изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения.
4. Социальная программа «Пушкинская карта» - продвижение и популяризация культуры среди молодого поколения.
5. Всероссийский проект #БумБатл, возможность проявить заботу о природе, сдав бумагу на переработку.
6. «Добрые крышечки» – это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно Общественным движением [«ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ»](#) и Благотворительным фондом [«Волонтеры в помощь детям-сиротам»](#).
7. Республиканский проект «Туризм и индустрия», повышение доступности и популяризации туризма для детей школьного возраста.
8. Республиканский проект «Дневник моих путешествий», вовлечение обучающихся туристско-экскурсионную деятельность, направленную на получение и систематизацию знаний о достопримечательностях Чувашии.

В основе концепции развития школы – формирование информационно – образовательной среды, направленной на повышение качества образования через создание условий, обеспечивающих формирование у педагогов и учащихся школы актуализированных знаний о современных и перспективных возможностях применения ИТ, а также развитие мотивации личности к познанию и творчеству с активным использованием информационных технологий.

Интеграции ресурсов общего образования (внеурочной деятельности) и дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и республики. Данная модель позволила создать в школе информационно – образовательную среду, направленную на повышение качества образования через создание условий, обеспечивающих формирование у педагогов и учащихся школы актуализированных знаний о современных и перспективных возможностях применения ИТ, а также развитие мотивации личности к познанию и творчеству с активным использованием информационных технологий.

Формой реализации модели Интеграции ВД и ДО является **«Школа цифровых знаний «Софтик» (далее ШЦЗ).**

Структура содержания общеразвивающей дополнительной образовательной программы ШЦЗ: основные учебные модули:

Начальное общее образование (1 – 4 класс) –

- **теоретический курс– учебное пособие для 1 – 4 кл.** Шейкиной С. «В мире информации. Работаем с информационными источниками».
- **прикладной курс - мультстудия для 3 – 4 кл.** – «Программирование в среде Scratch» - пропедевтика в области алгоритмизации и программирования – (базовый уровень).

Основное общее образование – (5 – 7 классы).

- углубленный уровень – «Программирование в среде Scratch» – 5 – 6 классы – сетевое взаимодействие с Домом научных знаний «Коллаборация» ЧГУ им И.Н. Ульянова;
- компьютерная графика и видеомонтаж – изучение программ Photoshop, CorelDraw, Vegas Pro и др.
- информационная безопасность (Основы информационной безопасности (в быту, в сети, в профессиональных областях) – 7 класс – учебная лаборатория во внеурочной деятельности.
- «Школа программиста» - федеральный проект «IT школа - Код будущего» - 8 – 9 классы – РосНОУ (договор).

Среднее общее образование:

- информационно – технологический профильный модуль в 10 классе;
- «IT школа – Код будущего».

Формы обучения: Офлайн –

- во внеурочной деятельности: учебные лаборатории, кружки, студии, тематические смены в период каникул;
- профильные смены в центре для одаренных детей «Эткер» - обучение программированию в среде **Python** (на базовом уровне); «**Основы программирования**» на языке **C⁺⁺**;;
- сетевое взаимодействие с Домом научных знаний «Коллаборация» Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Необходимо отметить и ряд проблем, возникших в ходе деятельности педагогического коллектива школы и влияющих на качество образования выпускников, их личностное развитие и самоопределение:

1. Комплексного решения требует проблема сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
2. Недостаточно используются механизмы привлечения внебюджетных средств для обеспечения доступности и повышения качества образования.

Таким образом, возник ряд противоречий между:

- массовым характером обучения и индивидуальными особенностями каждого ученика в овладении знаниями и умениями;
- повышением требований к интеллектуализации образовательного процесса и материально-техническими возможностями школы;
- разнообразными потребностями учащихся в творческом самовыражении и возможностями дополнительного образования, предоставляемыми школой;
- увеличением учебной нагрузки и необходимостью адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями

(законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Инклюзивная среда для детей-мигрантов». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Спортивный клуб», «Детские школьные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары.

Инвариантные (обязательные) модули МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары входят:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация

- носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой

среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные (дополнительные) модули МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары входят:

- детские школьные объединения;
- школьные СМИ «АРТмедиа студия54»;
- спортивный клуб «Волга»;
- школьная театральная студия «Каламбур»;
- школьный виртуальный музей и музейная экспозиция «Солдатская летопись»;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие

обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие социальные объекты города;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных дат и событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Модуль «Школьные СМИ «АРТмедиа студия54»

Цель школьной медиастудии «Артмедиа студия54» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьной медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через страницу в Телеграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Спортивный клуб «Волга»

Школьный спортивный клуб «Волга» – это добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Основными задачами деятельности Клуба являются:

- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся;
- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- участие в районных, городских и республиканских мероприятиях.

Школьный спортивный клуб «Волга» в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организует и проводит действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп;
- организывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (внутришкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских).

Модуль «Школьная театральная студия «Каламбур»

«Школьная театральная студия «Каламбур» реализуется на базе школы. Основными формами организации работы театральной студии является работа в группах, парах, а также индивидуальная работа. При успешной реализации модуль может повторяться ежегодно, изменяя только репертуар постановок.

Цель модуля «Школьная театральная студия «Каламбур» - развитие мотивации к познанию и творчеству, развитие творческих способностей, создание условий для творческой самореализации личности ребенка.

Задачи:

- расширять знания в области театрального искусства;
- сформировать у обучающихся нравственное соотношение к окружающему миру, активную жизненную позицию;

- сформировать личностные качества (ответственность, коммуникативность, трудолюбие, доброжелательность, скромность, умение работать в команде);
- развитие творческого потенциала обучающихся через участие в постановке и представлении театрального действия.

Театрализованная деятельность создаёт положительную мотивацию, познавательную, активность и потребность в практическом использовании. формирует коммуникативные умения.

Модуль «Школьный виртуальный музей и музейная экспозиция «Солдатская летопись»

Работа школьного виртуального музея направлена на сбор материалов об участниках Великой Отечественной войны, о тружениках тыла, об основных битвах Великой Отечественной войны на основе рассекреченных материалов Министерства обороны Российской Федерации, Центрального государственного архива Чувашской Республики, семейных архивов (воспоминаний ветеранов) обучающихся МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары.

Цель: организация поисковой и исследовательской работы обучающихся МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары по сбору исторической информации об участниках Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) на основе архивных данных при помощи информационных технологий.

Задачи:

- знакомство с военными историями из жизни родственников всех участников образовательного процесса;
- формирование у обучающихся навыков поисковой и исследовательской деятельности, навыков самостоятельной работы на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- получение обучающимися устойчивого опыта поисковой, проектной и исследовательской работы.

Содержание и формы работы виртуального музея:

- организация электронных экспозиций, тематических классных часов, уроков Мужества и Памяти, экскурсий и др.;
- формирование базы данных об участниках Великой Отечественной войны;
- редактирование электронных материалов, создание презентаций для использования в учебной деятельности и демонстрации их в рамках школьных мероприятий;
- включение школьного виртуального музея в единую локальную сеть образовательной организации, перенос накопленной информации и материалов в Интернет на сайт школьного виртуального музея «Солдатская летопись» МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары.

Методы реализации модуля:

1. Методы экспериментально-теоретического уровня: лабораторный опыт.

Формирование учебной лаборатории «Солдатская летопись» для обучающихся с целью обучения методике ведения поисковой и исследовательской работы на основе информационных технологий по рассекреченным архивным данным (в течении учебного года).

2. Аналитический метод:

Поиск и анализ информации на сайтах:

- ОБД Мемориал (www.obd-memorial.ru);
- электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (<http://podvignaroda.ru>);
- «Память народа» (1941-1945 гг.) (<https://pamyat-naroda.ru>);
- Министерства обороны Российской Федерации (<http://mil.ru>) и др.

3. Статистический метод.

Получение количественных данных (количество собранных солдатских историй в копилку виртуального музея «Солдатская летопись» обучающимися МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары Чувашской Республики).

4. Метод систематизации.

Изученный материал сводится в определенную систему по выбранному принципу.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

- Языковая поддержка (индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный; языковые тренинги в игровой форме);
- Академическая помощь (дополнительные занятия по сложным предметам; парные и групповые проекты);
- Наставничество (закрепление тьюторов из числа успешных учеников; система «друзей по адаптации»);
- Включение в образовательный процесс (участие в олимпиадах, конкурсах; внеурочная деятельность).

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

- Совместные мероприятия (семейные праздники; мастер-классы; тренинги по коммуникации);
- Правовое просвещение (занятия по нормам поведения и правам; встречи с инспектором);
- Волонтерство и общественная деятельность (участие в социальных акциях; помощь ветеранам; экологические проекты);
- Лидерская вовлеченность (назначение на роли в классе (дежурный, организатор); участие в школьном самоуправлении);
- Психологическая поддержка (индивидуальные консультации; групповые тренинги).

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

- Знакомство с русской культурой (тематические классные часы; праздники народного календаря);
- Экскурсионная программа (посещение музеев, театров; виртуальные туры по регионам России);
- Кино и мультимедиа (просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов);
- Межкультурные проекты (фестивали национальных культур; кулинарные мастер-классы);
- Литературные встречи (чтение сказок народов России; встречи с писателями).

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других

категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций:

- сотрудники ПДН ОП №4, КДН и ЗП при администрации Московского района города Чебоксары, охрана детства администрации Московского района города Чебоксары, БУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Минтруда Чувашии, МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары, БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии и др.;
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи (Совет родителей, Совет обучающихся, Фонд «ЭКА», ООО «ТУС», ОАО «ЭЛАРА» и др.);
- МАОУДО "Дом детского творчества" города Чебоксары, МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары, ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии и др.,
- МБУ «Спортивная школа по баскетболу им. В.И. Грекова Управления физической культуры и спорта администрации г. Чебоксары, МБУ "СШ "Спартак" г. Чебоксары и др.;
- Волонтерский центр г. Чебоксары, БОУ ЧР ДО «Центр молодежных инициатив» Минобразования Чувашии, Региональное отделение в Чувашской Республике Общероссийского общественного движения "Поисковое движение России" и др.;
- АУ «Чувашский государственный театр юного зрителя им. М. Сеспеля» Минкультуры Чувашии, АУ «Чувашский государственный театр кукол» Минкультуры Чувашии, БУ ЧР «Чувашский национальный музей» Министерства культуры, АУ «Русский драмтеатр» Минкультуры Чувашии и др.
- ДНК им. С. Аbruкова ЧГУ им. И.Н. Ульянова, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии, Чебоксарский кооперативный институт и др.
- Казенное учреждение Чувашской Республики "Центр занятости населения Чувашской Республики" Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики и др.;
- МБУК Объединение библиотек города Чебоксары и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение об организации профилактической работы с обучающимися;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;

- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Волга»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sosh54cheb.ru/index.php/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (это дети с задержкой психического и речевого развития), из социально уязвимых групп (опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.1. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары

Обучающиеся МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары поощряются за успехи в физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары благородные поступки.

В МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);

- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- направление на новогодний праздник для одаренных детей «Ёлка главы»;
- направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именных стипендий;
- направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение Благодарственным письмом главы Чувашской Республики;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары» по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

3.4.2. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары

1. Портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах и т. д.);
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3. Благотворительная поддержка

в МБОУ СОШ № 54 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №54» г.Чебоксары

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
3. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
4. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.3. Внимания педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.5. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.6. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.7. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.8. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.9. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея;
- школьного театра;
- школьной медиа;
- спортивного клуба;
- детского школьного объединения;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов».

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.