

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного

наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

### **Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### **Компенсаторная компетенция**

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### **Социокультурная компетенция:**

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

#### Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих

направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## 2.Содержание программы:

Учебник «Английский в фокусе – 10» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей.

| № модуля | Название модуля              | Вид учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Крепкие узы</b>           | освоение лексики по теме « <b>Крепкие узы</b> »;<br>ведение разговора о социально-бытовой сфере ; выражать предпочтения, просить совета/давать совет;<br>написание электронного письма о взаимоотношениях;<br>использование прилагательных и наречий<br>использование наречий с суффиксом –ly;<br>употребление определительных придаточных предложений.                                                                                                                                                           |
| 2        | <b>Жизнь и затраты</b>       | освоение лексических единиц по теме « <b>Жизнь и затраты</b> »;<br>ведение разговора о домашнем хозяйстве; составлять рассказ, рассказывать о здоровье и заботе о нем, самочувствии медицинских услугах;<br>написание неофициальных писем, употребление прямых и косвенных вопросов;<br>употребление в речи существительных образованных от прилагательных.                                                                                                                                                       |
| 3        | <b>Школьные дни и работа</b> | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме « <b>Школьные дни и работа</b> »;<br>ведение разговора о молодежи в современном обществе, о досуге молодежи, посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам<br>описание прав и обязанностей при помощи фразеологизмов и сложных прилагательных;<br>написание электронного сообщения другу о своих обязанностях.<br>употребление в речи прошедшего простого и прошедшего продолженного времен; модальных глаголов must/can/may; |
| 4        | <b>Земля в опасности</b>     | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме « <b>Земля в опасности</b> »;<br>ведение разговора об опасных профессиях, об опасных животных, приключениях;<br>сообщение новостей об экстремальных видах отдыха;<br>написание короткого очерка об окружающей среде;<br>употребление в речи настоящего простого и настоящего продолженного времен в значении будущего времени;<br>образование будущего продолженного и будущего продолженно-завершенного времен.                           |
| 5        | <b>Праздники</b>             | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме « <b>Праздники и?</b> »;<br>ведение разговора об урбанизации ; выражение согласия и несогласия;<br>ознакомление с текстом «Жизнь на улице»;<br>составление письма о своем месте в обществе;<br>освоение словообразования с помощью приставок;                                                                                                                                                                                              |



|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | освоение употребления выражений would rather/would prefer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | <b>Еда и здоровье</b>      | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме « <b>Еда и здоровье</b> »;<br>ведение разговора об иных мирах; а также о СМИ,<br>написание сообщения о жизни в космосе;<br>освоение пассивного залога ;<br>использование во всех видах речевой деятельности<br><br>фразеологических глаголов;<br>использование абстрактных существительных. |
| 7 | <b>Давайте повеселимся</b> | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме « <b>Давайте повеселимся</b> »;<br>описание профессий;<br>написание сообщения о своей будущей профессии;<br>освоение условных предложений всех типов;<br>использование в речи выражений I wish I was;<br>использование неправильных глаголов.                                               |
| 8 | <b>Технология</b>          | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме « <b>Технология</b> »;<br>ведение разговора о видах путешествий,<br>написание письма о своем последнем путешествии,<br>употребление глаголов say, tell, ask;<br>образование вопросов и приказов в косвенной речи;<br>освоение различных способов словообразования.                          |

Содержание программы:

Учебник «Английский в фокусе – 11» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей.

| № модуля | Название модуля        | Вид учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Взаимоотношения</b> | освоение лексики по теме «Взаимоотношения»;<br>ведение разговора о социально-бытовой сфере; выражать предпочтения, просить совета/давать совет;<br>написание электронного письма о взаимоотношениях;<br>использование прилагательных и наречий<br>использование наречий с суффиксом –ly;<br>употребление определительных придаточных предложений. |
| 2        | <b>Стресс</b>          | освоение лексических единиц по теме «Стресс»;<br>ведение разговора о домашнем хозяйстве; составлять рассказ, рассказывать о здоровье и заботе о нем, самочувствии медицинских услугах;<br>написание неофициальных писем, употребление прямых и косвенных вопросов;<br>употребление в речи существительных образованных от прилагательных.         |
| 3        | <b>Обязанности</b>     | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме «Социально-культурная сфера»;<br>ведение разговора о молодежи в современном обществе, о досуге молодежи, посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам                                                                                                        |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | описание прав и обязанностей при помощи фразеологизмов и сложных прилагательных;<br>написание электронного сообщения другу о своих обязанностях.<br>употребление в речи прошедшего простого и прошедшего продолженного времен; модальных глаголов must/can/may;                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | <b>Опасность</b>          | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме «Земля в опасности»;<br>ведение разговора об опасных профессиях, об опасных животных, приключениях;<br>сообщение новостей об экстремальных видах отдыха;<br>написание короткого очерка об окружающей среде;<br>употребление в речи настоящего простого и настоящего продолженного<br>времен в значении будущего времени;<br>образование будущего продолженного и будущего продолженно-завершенного времен. |
| 5 | <b>Кто ты?</b>            | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме «Кто ты?»;<br>ведение разговора об урбанизации ; выражение согласия и несогласия;<br>ознакомление с текстом «Жизнь на улице»;<br>составление письма о своем месте в обществе;<br>освоение словообразования с помощью приставок;<br>освоение употребления выражений would rather/would prefer.                                                                                                              |
| 6 | <b>Связь</b>              | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности<br>по теме «Космические технологии»;<br>ведения разговора об иных мирах, а также о СМИ;<br>написание сообщения о жизни в космосе;<br>освоение пассивного залога;<br>использование во всех видах речевой деятельности фразеологических глаголов;<br>использование абстрактных существительных.                                                                                                                      |
| 7 | <b>Когда -<br/>нибудь</b> | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности<br>по теме «Мои мечты»;<br>описание профессий;<br>написание сообщения о своей будущей профессии;<br>освоение условных предложений всех типов;<br>использование в речи выражений I wish I was;<br>использование неправильных глаголов.                                                                                                                                                                              |
| 8 | <b>Путешествие</b>        | освоение лексических единиц во всех видах речевой деятельности<br>по теме «Путешествие»;<br>ведение разговора о видах путешествий,<br>написание письма о своем последнем путешествии,<br>употребление глаголов say, tell, ask;<br>образование вопросов и приказов в косвенной речи;<br>освоение различных способов словообразования.                                                                                                                                              |

### 3. Тематическое планирование (поурочное) 10 класс.

| № модуля | Модули                | Количество часов |
|----------|-----------------------|------------------|
| 1        | Крепкие узы           | 13               |
| 2        | Жизнь и затраты       | 14               |
| 3        | Школьные дни и работа | 9                |
| 4        | Земля в опасности     | 12               |
| 5        | Праздники             | 14               |
| 6        | Еда и здоровье        | 15               |
| 7        | Давайте повеселимся   | 13               |
| 8        | Технология            | 15               |

| №№ уроков | Тема                               | Кол-во часов | Примечание |
|-----------|------------------------------------|--------------|------------|
|           | <b>«Крепкие узы»</b>               |              |            |
| 1.        | «Подростки»-знакомство с лексикой. | 1            |            |
| 2.        | «Подростки»-работа с текстом.      | 1            |            |
| 3.        | Черты характера                    | 1            |            |
| 4.        | Идиомы; часто путаемые слова.      | 1            |            |
| 5.        | Времена группы Present.            | 1            |            |
| 6.        | Фразовый глагол look;предлоги.     | 1            |            |
| 7.        | Словообразование (прилагательные)  | 1            |            |

|     |                                                                          |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 8.  | Урок дом.чтения: “Little Women”.                                         | 1 |  |
| 9.  | Письмо личного характера.                                                | 1 |  |
| 10. | Подростковая мода.                                                       | 1 |  |
| 11. | «Переработка отходов»- лек.гр. работа.                                   | 1 |  |
| 12. | Готовимся к экзамену- работа над чтением.                                | 1 |  |
| 13. | Проверка знаний по теме «Крепкие узы»                                    | 1 |  |
|     | <b>«Жизнь и затраты»</b>                                                 |   |  |
| 14. | «Кто и как тратит деньги»-работа с текстом.                              | 1 |  |
| 15. | «Кто и как тратит деньги» - работа с текстом.                            | 1 |  |
| 16. | «Увлечения; времяпровождение».                                           | 1 |  |
| 17. | - формы; инфинитив                                                       | 1 |  |
| 18. | - формы; инфинитив                                                       | 1 |  |
| 19. | Урок дом.чтения “The Railway Children”                                   | 1 |  |
| 20. | «Короткие сообщения»- обучение письму.                                   | 1 |  |
| 21. | Спортивные события в Великобритании.                                     | 1 |  |
| 22. | «Чистый воздух дома» - лек. гр. работа.                                  | 1 |  |
| 23. | Проверка знаний по теме «Жизнь и затраты»                                | 1 |  |
| 24. | Контроль чтения – “Spotlight on Russia”                                  | 1 |  |
| 25. | Готовимся к экзамену – работа над чтением.                               | 1 |  |
| 26. | Практическая грамматика.                                                 | 1 |  |
| 27. | Проекты. Защита проектов.                                                | 1 |  |
| 28. | Проекты. Защита проектов.                                                | 1 |  |
|     | <b>«Школьные дни и работа»</b>                                           |   |  |
| 29. | Разновидности школ. Знакомство с лекс.                                   | 1 |  |
| 30. | Школьная деятельность.                                                   | 1 |  |
| 31. | Работа; качества.                                                        | 1 |  |
| 32. | Времена группы Future.                                                   | 1 |  |
| 33. | Степени сравнения прил.; словообразов.;                                  | 1 |  |
| 34. | Степени сравнения прил.; словообразов.;                                  | 1 |  |
| 35. | Деловые письма – обучение письму.                                        | 1 |  |
| 36. | Урок дом.чт. “The Darling”.                                              | 1 |  |
| 37. | Готовимся к экзамену – работа над чтением.                               | 1 |  |
| 38. | Готовимся к экзамену – л.-грам.задания.                                  | 1 |  |
| 39. | Контроль знаний по теме «Школьные дни и работа»                          | 1 |  |
|     | <b>«Земля в опасности»</b>                                               |   |  |
| 40. | Охрана окружающей среды.                                                 | 1 |  |
| 41. | Модальные глаголы should/ought to.                                       | 1 |  |
| 42. | Фразовый глагол run; предлоги.                                           | 1 |  |
| 43. | Обучение письму – соч. «за и против»                                     | 1 |  |
| 44. | Готовимся к экзамену – работа с текстом.                                 | 1 |  |
| 45. | Обучение чтению “The Lost World”.                                        | 1 |  |
| 46. | Готовимся к экзамену – л.-грам.задание.                                  | 1 |  |
| 47. | Контроль знаний по теме «Земля в опасности»                              | 1 |  |
| 48. | Контроль чтения незнакомого текста.                                      | 1 |  |
| 49. | Контроль аудирования.                                                    | 1 |  |
| 50. | Проекты. Защита проектов.                                                | 1 |  |
|     | <b>«Праздники»</b>                                                       |   |  |
| 51. | «Как я провел зимние каникулы»<br>«Красивый Непал»- работа над лексикой. | 1 |  |
| 52. | Работа над текстом «Красивый Непал».                                     | 1 |  |

|     |                                               |   |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|--|
| 53. | Отпуск; выраж-я повседневного обихода.        | 1 |  |
| 54. | «Озеро Байкал»-работа над текстом.            | 1 |  |
| 55. | Артикли; времена группы Past.                 | 1 |  |
| 56. | Словообразование (слож.сущ-ные)               | 1 |  |
| 57. | Фразовый глагол to get.                       | 1 |  |
| 58. | Урок дом.чт “Around the World”.               | 1 |  |
| 59. | «Как писать рассказы?» - обуч.письму.         | 1 |  |
| 60. | Прилагательные; наречия (-ly).                | 1 |  |
| 61. | «Балет в Большом театре» - контроль чт.       | 1 |  |
| 62. | Причастия I и II; готовимся к экзамену        | 1 |  |
| 63. | Контроль знаний по теме «Праздники»           | 1 |  |
|     | <b>«Еда и здоровье»</b>                       |   |  |
| 64. | «Еда»-работа над лексикой.                    | 1 |  |
| 65. | «Диета и здоровье»; слова повс.обихода        | 1 |  |
| 66. | Идиомы; работа над диалогом.                  | 1 |  |
| 67. | Условные предложения (все типы)               | 1 |  |
| 68. | Условные предложения после I wish             | 1 |  |
| 69. | Условные предложения – закрепление.           | 1 |  |
| 70. | Словообразование; фраз.гд. to give.           | 1 |  |
| 71. | Урок дом.чтения: “Oliver Twist”.              | 1 |  |
| 72. | «Как писать репортажи, доклады»- об.пис.      | 1 |  |
| 73. | Готовимся к экзаменам – работа над чт.        | 1 |  |
| 74. | Готовимся к экзаменам – л.-грамм.задания.     | 1 |  |
| 75. | Контроль знания грамматики.                   | 1 |  |
| 76. | Контроль чтения незнакомого текста.           | 1 |  |
| 77. | Контроль аудирования.                         | 1 |  |
| 78. | Контроль знаний по теме «Еда и здоровье»      | 1 |  |
| 79. | Проекты.Защита проектов.                      | 1 |  |
| 80. | Проекты.Защита проектов.                      | 1 |  |
|     | <b>«Давайте повеселимся»</b>                  |   |  |
| 81. | «Подростки сегодня»- зн-во с лексикой.        | 1 |  |
| 82. | «Представления» - работа с диалогом           | 1 |  |
| 83. | Разговорный английский;идиомы.                | 1 |  |
| 84. | Страдательный залог – повторение.             | 1 |  |
| 85. | Страдательный залог; словообразование.        | 1 |  |
| 86. | Фразовый глагол to turn; страд.залог.         | 1 |  |
| 87. | Дом. Чтение “The Phantom of the Opera”        | 1 |  |
| 88. | Обучение письму: «Как писать обзор»           | 1 |  |
| 89. | Чтение и обсуж. “Madam Tussords”              | 1 |  |
| 90. | Готовимся к экзаменам – текст.                | 1 |  |
| 91. | Готовимся к экзаменам – л/гр.задания.         | 1 |  |
| 92. | Контроль знаний по теме «Давайте повеселимся» | 1 |  |
|     | <b>«Технология»</b>                           |   |  |
| 93. | «Технические новинки» - работа над лек.       | 1 |  |
| 94. | Работа над диалогом; идиомы.                  | 1 |  |
| 95. | Согласование времен                           | 1 |  |
| 96. | Согласование времен;часто путаемые сл.        | 1 |  |
| 97. | Фразовый глагол to bring; словообразов.       | 1 |  |
| 98. | Д.чтение: “The Time Machine”                  | 1 |  |
| 99. | Обучение письму – сочинения «за,прот»         | 1 |  |

|      |                                      |   |  |
|------|--------------------------------------|---|--|
| 100. | Выдающ.изобретения Великобритании    | 1 |  |
| 101. | Готовимся к экзаменам – текст.       | 1 |  |
| 102. | Готовимся к экзаменам                | 1 |  |
| 103. | Контроль знаний по теме «Технология» | 1 |  |
| 104. | Проекты.Защита проектов              | 1 |  |
| 105  | Проекты.Защита проектов              | 1 |  |
|      |                                      |   |  |
|      |                                      |   |  |

### 3. Тематическое планирование (поурочное) в 11 классе.

| № модуля | Модули          | Количество часов |
|----------|-----------------|------------------|
| 1        | Взаимоотношения | 11               |
| 2        | Стресс          | 14               |
| 3        | Обязанности     | 11               |
| 4        | Опасность       | 12               |
| 5        | Кто ты?         | 10               |
| 6        | Связь           | 20               |
| 7        | Когда-нибудь    | 10               |
| 8        | Путешествие     | 14               |

| №  | Тема                                             | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------------------|--------------|
|    | <b>Взаимоотношения.</b>                          |              |
| 1  | Семейные узы.                                    | 1            |
| 2  | Семьи в разных странах.                          | 1            |
| 3  | Взаимоотношения.                                 | 1            |
| 4  | Недовольства, жалобы.                            | 1            |
| 5  | Настоящие времена.                               | 1            |
| 6  | Будущие времена.                                 | 1            |
| 7  | Прошедшие времена.                               | 1            |
| 8  | Выражение used to/get used to.                   | 1            |
| 9  | Жизнь в России.                                  | 1            |
| 10 | Домашнее чтение.                                 | 1            |
| 11 | Внешность, характер.                             | 1            |
| 12 | Окрестности Нью-Йорка.                           | 1            |
| 13 | Готовимся к экзаменам.                           | 1            |
| 14 | <b>Контроль знаний по теме «Взаимоотношения»</b> |              |
|    | <b>Стресс</b>                                    |              |
| 15 | Стресс.                                          | 1            |
| 16 | Давление на ровесников.                          | 1            |
| 17 | Идиомы, работа над диалогом.                     | 1            |
| 18 | Придаточные предл. цели, причины.                | 1            |
| 19 | Фразовый глагол put; завис. предлоги.            | 1            |
| 20 | Джейн Эйр.                                       | 1            |
| 21 | Формальные письма.                               | 1            |
| 22 | Телефон доверия.                                 | 1            |
| 23 | Готовимся к экзаменам.                           | 1            |
| 24 | Готовимся к экзаменам.                           | 1            |
| 25 | <b>Контроль знаний по теме «Стресс»</b>          | 1            |
| 26 | Проекты. Защита проектов.                        | 1            |
|    | <b>Обязанности.</b>                              |              |
| 27 | Преступление и закон                             | 1            |
| 28 | Жертвы преступления                              | 1            |
| 29 | Права и обязанности.                             | 1            |
| 30 | Герундий, инфинитив.                             | 1            |
| 31 | Фразовый глагол keep ;зависимые предлоги.        | 1            |
| 32 | Домашнее чтение.                                 | 1            |
| 33 | Сочинение-рассуждение.                           | 1            |
| 34 | Готовимся к экзаменам-чтение                     | 1            |
| 35 | Готовимся к экзаменам.                           | 1            |
| 36 | <b>Контроль знаний по теме «Обязанности»</b>     | 1            |
| 37 | Проекты. Защита проектов                         | 1            |
|    | <b>Опасность</b>                                 |              |
| 38 | Опасность.                                       | 1            |
| 39 | Страдательный залог.                             | 1            |
| 40 | Страдательный залог.                             | 1            |
| 41 | Фразовый глагол go, завис. предлоги.             | 1            |

|    |                                               |   |
|----|-----------------------------------------------|---|
| 42 | Приключения Тома Сойера.                      | 1 |
| 43 | Предлоги.                                     | 1 |
| 44 | Флоренс Натингейл.                            | 1 |
| 45 | Готовимся к экзаменам.                        | 1 |
| 46 | <b>Контроль знаний по теме «Опасность»</b>    | 1 |
| 47 | Проекты. Защита проектов.                     | 1 |
| 48 | Проекты. Защита проектов.                     | 1 |
|    | <b>Кто ты?</b>                                |   |
| 49 | Проблема бездомных.                           | 1 |
| 50 | Жизнь на улице.                               | 1 |
| 51 | Повседневный обиход.                          | 1 |
| 52 | Модальный глагол.                             | 1 |
| 53 | Модальный глагол.                             | 1 |
| 54 | Зависимые предлоги.                           | 1 |
| 55 | Домашнее чтение.                              | 1 |
| 56 | Доклады, сообщения.                           | 1 |
| 57 | Работа с текстом.                             | 1 |
| 58 | Урбанизация.                                  | 1 |
| 59 | Готовимся к экзаменам.                        | 1 |
| 60 | Готовимся к экзаменам.                        | 1 |
| 61 | <b>Контроль знаний по теме «Кто ты?»</b>      | 1 |
|    | <b>Связь</b>                                  |   |
| 62 | Космические технологии.                       | 1 |
| 63 | Иные миры.                                    | 1 |
| 64 | СМИ.                                          | 1 |
| 65 | Идиомы.                                       | 1 |
| 66 | Согласование времен.                          | 1 |
| 67 | Согласование времен.                          | 1 |
| 68 | Фразовый глагол talk.                         | 1 |
| 69 | Домашнее чтение                               | 1 |
| 70 | Сочинение «за» и «против».                    | 1 |
| 71 | Как отправлять сообщения?                     | 1 |
| 72 | Готовимся к экзаменам.                        | 1 |
| 73 | Готовимся к экзаменам.                        | 1 |
| 74 | Россия в фокусе.                              | 1 |
| 75 | <b>Контроль знаний по теме «Связь»</b>        | 1 |
| 76 | Работа над проектами.                         | 1 |
| 77 | Защита проектов.                              | 1 |
| 78 | Защита проектов.                              | 1 |
|    | <b>Когда-нибудь...</b>                        |   |
| 79 | Когда - нибудь                                | 1 |
| 80 | Мои мечты.                                    | 1 |
| 81 | Образование и практика.                       | 1 |
| 82 | Идиомы.                                       | 1 |
| 83 | Условные предложения.                         | 1 |
| 84 | Условные предложения.                         | 1 |
| 85 | Фразовый глагол carry.                        | 1 |
| 86 | Домашнее чтение.                              | 1 |
| 87 | Готовимся к экзаменам.                        | 1 |
| 88 | <b>Контроль знаний по теме «Когда-нибудь»</b> | 1 |



|     |                                              |   |
|-----|----------------------------------------------|---|
|     | <b>Путешествие</b>                           |   |
| 89  | Географические особенности.                  | 1 |
| 90  | Мистические места                            | 1 |
| 91  | Путешествия воздухом.                        | 1 |
| 92  | Особенности англ.существительных.            | 1 |
| 93  | Фразовый глагол check.                       | 1 |
| 94  | Путешествия Гулливера.                       | 1 |
| 95  | Описательное письмо.                         | 1 |
| 96  | Истоки современного искусства.               | 1 |
| 97  | Экотуризм .                                  | 1 |
| 98  | Готовимся к экзаменам.                       | 1 |
| 99  | Готовимся к экзаменам.                       | 1 |
| 100 | <b>Контроль знаний по теме «Путешествие»</b> | 1 |
| 101 | Проекты. Защита проектов.                    | 1 |
| 102 | Проекты. Защита проектов.                    | 1 |
|     |                                              |   |