

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Биология» 5-9 классы

1.	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-9 классов.
2.	Место учебного предмета в структуре ООП	Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» .
3.	Нормативная основа разработки программы ООО	• Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт ООО; • Примерные программы основного общего образования. Биология 5-9 классы. (Стандарты второго поколения)— М.: Вентана - Граф, 2013 • Учебный план общеобразовательной организации; • Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; • Формирование универсальных учебных действий в основной школе: система заданий /И.Н.Пономарева, В.М. Константинов, В.С. Кучменко. – М. : Вентана-Граф, 2013 • Федеральные требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
4.	Место учебного предмета в учебном плане	Продолжительность курса «Биология» с 5 по 9 класс - 243 часа. Из них: 5 класс 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель), 6 класс 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель). 7 класс 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель). 8 класс 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель). 9 класс 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
5.	Цель реализации программы	1) в направлении личностного развития - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

		-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; -формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; -формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия; -освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; -осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 2)в метапредметном направлении • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. 1) в предметном направлении • приобретут опыт, способствующий воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; • в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, • принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости, • они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
6.	Используемые учебники и пособия, включая электронные	1. Биология. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова; под ред. И. Н. Пономаревой. - Москва: Вентана-Граф, 2015 - (Алгоритм успеха). 2. Биология. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко. - Москва: Вентана-Граф, 2016. - (Алгоритм успеха). 3. Биология. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко. – Москва :Вентана-Граф,2016 - (Алгоритм успеха).

		4. Биология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. –Москва :Вентана-Граф, 2016. 5. Биология. 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. Н.М.Чернова.- Москва :Вентана-Граф, 2016. 6.Электронные учебники. Биология: электронное приложения к учебнику. 7. Биология. Методические пособия / под ред. И. Н. Пономаревой./ - Москва: Вентана-Граф, 2015 - (Алгоритм успеха).
7.	Используемые технологии, включая дистанционные	В процессе изучения дисциплины используются следующие педагогические технологии: технологии деятельностного метода, работа в группах/парах, игровые технологии, исследовательская работа, технология проблемного обучения, информационные образовательные технологии, здоровьесберегающие, дистанционные образовательные технологии.
8.	Виды и формы контроля, включая электронные	Виды: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Формы: проверочные и контрольные работы, тестирование, биологические диктанты, устные ответы.
9.	Оценивание достижений обучающихся, в том числе в период дистанционного обучения	Словесное оценивание, отметка (5-ти балльная шкала).
10.	Промежуточная аттестация, в том числе в период дистанционного обучения	Промежуточной аттестацией по биологии в 5-9 классах является годовая оценка успеваемости.