

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» 5-9 классы

1.	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 классов.
2.	Место учебного предмета в структуре ООП	Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» .
3.	Нормативная основа разработки программы ООО	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт ООО; • Примерные программы основного общего образования. География. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010 • Учебный план общеобразовательной организации; • Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени; • Формирование универсальных учебных действий в основной школе: система заданий /А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2010 • Федеральные требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
4.	Место учебного предмета в учебном плане	Продолжительность курса «Географии» с 5 по 9 класс - 278 часов. Из них: 5 класс 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель), 6 класс 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель), 7 класс 70 часов в год (2 часа в неделю, 70 учебных недель), 8 класс 70 часов в год (2 часа в неделю, 70 учебных недель), 9 класс 68 часов в год (2 часа в неделю, 68 учебных недель).
5.	Цель реализации программы	-формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы рационального природопользования; -формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; - знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию; -развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины»; - формирование географической картины мира и общей культуры; формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде; -осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решение

		проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества; -воспитание любви к своему краю, своей родине, уважения к другим народам и культурам; - подготовка обучающихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника гражданина в сфере жизнедеятельности; - формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» - индустриальному, историческому, культурологическому пространству; -выработка у обучающихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач; -формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определённой территории и стимулирует социальную активность человека; -развитие пространственного, среднего и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов; -понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины; знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения – важных элементов общей культуры человека; - формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах; -овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; -создание фундамента для географического развития, формирования механизмов мышления, характерных для географической деятельности.
6.	Используемые учебники и пособия, включая электронные	1. География 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Землеведение. 5 – 6 классы (авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким) - Москва «Дрофа», 2020, ФГОС; 2. География. 5-6 класс. Атлас - Москва «Дрофа» 2019, ФГОС; 3. География. 5 класс. Контурные карты – Москва «Дрофа» 2019, ФГОС; 4. Методическое пособие (авторы А.В. Румянцев, О.А. Климанова, Э.В. Ким) - М.: Издательство «Дрофа» Вертикаль, 2017, ФГОС; 5. География 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Землеведение. 5 – 6 классы (авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким) - Москва «Дрофа» 2020 6. География. 5 – 6 класс. Атлас - М.: Издательство «Дрофа», «Издательство ДИК» 2020 ФГОС;

		7. География. 6 класс. Контурные карты - М.: Издательство «Дрофа», «Издательство ДИК»] 2020 8. Методическое пособие (авторы А.В. Румянцев,] О.А. Климанова, Э.В. Ким) - М.: Издательство «Дрофа» Вертикаль, 2017 9. География 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Страноведение. 7 класс (авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким) - М.: Издательство «Дрофа» Вертикаль, 2012, ФГОС; 10. География 7 класс. Атлас - М.: Издательство «Дрофа», «Издательство ДИК» 2013, ФГОС;] 11. География 7 класс. Контурные карты - М.: Издательство «Дрофа», «Издательство ДИК» 2013, ФГОС; 12. Методическое пособие (авторы А.В. Румянцев, О.А.] Климанова, Э.В. Ким) - М.: Издательство «Дрофа» Вертикаль, 2017, ФГОС 13. География 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: География России. Природа и население (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким) - Москва «Дрофа» 2020 ФГОС; 14. Методическое пособие География России. Природа и население. 8—9 классы (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин). Москва, «Дрофа», 2020 ФГОС; 15. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).). Москва «Дрофа» 20 ФГОС; 16. География: 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким) - Москва «Дрофа» 2020, ФГОС; 17. География 9. Атлас - Москва «Дрофа» 2020, ФГОС; 18. География. 9 класс. Контурные карты – Москва «Дрофа», 2020, ФГОС; 19. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н.П. Петрушина, Н.К. Низовцев и др.) М.: Издательство «Дрофа» 2017, ФГОС; 20. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин). Электронные учебники.
7.	Используемые технологии, включая дистанционные	В процессе изучения дисциплины используются следующие педагогические технологии: технологии деятельностного метода, работа в группах/парах, игровые технологии, исследовательская работа, технология проблемного обучения, информационные образовательные технологии, здоровьесберегающие, дистанционные образовательные технологии.
8.	Виды и формы контроля, включая электронные	Виды: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Формы: проверочные и контрольные работы, тестирование, географические диктанты, устные ответы.
9.	Оценивание достижений обучающихся, в том числе в период дистанционного обучения	Словесное оценивание, отметка (5-ти балльная шкала).
10.	Промежуточная аттестация, в том числе в период дистанционного обучения	Промежуточной аттестацией по географии в 5-9 классах является годовая оценка успеваемости.

