

**Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Химия» 8-9 классы**

1.	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8-9 классов.
2.	Место учебного предмета в структуре ООП	Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» .
3.	Нормативная основа разработки программы ООО	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт ООО; • Примерные программы основного общего образования. Химия. (Стандарты второго поколения) – М. : Просвещение, 2008 • Учебный план общеобразовательной организации; • Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени; • Федеральные требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
4.	Место учебного предмета в учебном плане	Продолжительность курса «Химия» с 8 по 9 класс - 138 часов. Из них: 8 класс 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель), 9 класс 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
5.	Цель реализации программы	1) в направлении личностного развития: -формирование чувства гордости за российскую химическую науку; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; -формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; -формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; -формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

		окружающей среде; -развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.), 2) в метапредметном направлении -овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения; -формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; - умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; - умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; -умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия; -умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; -формирование умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности; - умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
--	--	---

		3) в предметном направлении -осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; -овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды; -формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам; -формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств; -приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; -умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием; -овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.); -создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего(полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
6.	Используемые учебники и пособия, включая электронные	1. Химия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, – М.: Просвещение, 2020 2.Химия: 8 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий – М.: Просвещение, 2018 3.Электронные учебники. Химия: 8 класс: электронное приложение к учебнику. 4.Химия:9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, – М.: Просвещение,2020 5.Химия: 9 класс :дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий – М.: Просвещение, 2018 6.Электронные учебники. Химия: 9 класс: электронное приложение к учебнику 7.Химия:9 класс: методическое пособие /Н. Н. Гара / уроки химии 8-9 класс — М.:Просвещение,2008
7.	Используемые технологии, включая дистанционные	В процессе изучения дисциплины используется следующие педагогические технологии: технологии деятельностного метода, работа в группах/парах, игровые технологии, исследовательская работа, технология проблемного обучения, информационные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии,

		дистанционные образовательные технологии.
8.	Виды и формы контроля, включая электронные	Виды: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Формы: проверочные и контрольные работы, тестирование, химические диктанты, устные ответы.
9.	Оценивание достижений обучающихся, в том числе в период дистанционного обучения	Словесное оценивание, отметка (пятибалльная шкала).
10.	Промежуточная аттестация, в том числе в период дистанционного обучения	Промежуточной аттестацией по химии в 8-9 классах является годовая оценка успеваемости.

