

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

Всеобщая история для 5-9 классов

1.	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» для 5-9 классов
2.	Место учебного предмета в структуре ООП	Учебный предмет «Всеобщая История» входит в общеобразовательную область «История России. Всеобщая история»
3.	Нормативная основа разработки программы ООО	Федеральный закон «Об образовании в РФ»; - Федеральный государственный образовательный стандарт ООО; - Примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. «Русское слово», 2020. 5-11 кл.). - Учебный план общеобразовательной организации; - Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени; - Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
4.	Место учебного предмета в учебном плане.	Продолжительность курса «Всеобщая история» с 5-9 класс - 165 часов. Из них: 5-9 классе (2 часа в неделю).
5.	Цель реализации программы	- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире. - Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. - Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. - Развитие у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. - Формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
6.	Используемые учебники и пособия, включая электронные	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Учебник. — М., Просвещение. 2016. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Учебник. — М., Просвещение. 2016.

		Дмитриева О.В. Всеобщая история Нового времени. Конец XV-XVII век: учебник для 7 класса под ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 Мультимедийное приложение к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» Ф.А. Михайловского 5 класс Мультимедийное приложение к учебнику «Всеобщая история. История Средних веков» М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова 6 класс Мультимедийное приложение к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени» О.В. Дмитриевой 7 класс Мультимедийное приложение к учебнику «Всеобщая История. История нового времени» Н.В. Загладина 8 класс Мультимедийное приложение к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история» Н.В. Загладина 9 класс
7.	Используемые технологии, включая дистанционные	В процессе изучения дисциплины используется следующие педагогические технологии: технологии деятельностного метода, работа в группах/парах, игровые технологии, исследовательская работа, технология проблемного обучения, информационные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционные образовательные технологии.
8.	Виды и формы контроля	Виды: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Формы: проверочные и контрольные работы, тестирование, работа с контурными картами.
9.	Оценивание достижений обучающихся	Словесное оценивание, отметка (5-ти балльная шкала).
10.	Промежуточная аттестация, в том числе в период дистанционного обучения	Промежуточной аттестацией по истории в 5-9 классах является годовая оценка успеваемости

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее

приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.