СОГЛАСОВАНА:
Управление образования
администрации г. Чебоксары
_____ Захаров Д.А.
«___» _____ 2021

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары
№ О-[illegible] от [illegible].05.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики на 2021-2025 годы

РАССМОТРЕНА:
На заседании Совета родителей
(законных представителей)
МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары,
(протокол № 07 от 21.05.2021 года)

Чебоксары – 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел	Наименование	Стр.
Раздел 1	Паспорт программы развития.	3
Раздел 2	Информационная справка о школе. 2.1.Общая характеристика о школе. 2.2Особенности образовательного процесса. 2.3 Инфраструктура школы. 2.4 Кадровое обеспечение школы. 2.5 Взаимодействие школы с социальными партнерами.	8
Раздел 3.	Выявление потенциала развития образовательной организации. 3.1 Анализ внешней среды (PEST-анализ.) 3.2 Анализ внутренней среды (SWOT- анализ)	13
Раздел 4.	4.1 Концептуальные основания программы развития 4.2 Миссия школы	19
Раздел 5.	Приоритетные направления развития	20
Раздел 6.	Постановка целей и задач	21
Раздел 7.	Механизм реализации программы развития	22
Раздел 8.	План реализации программных мероприятий на 2021 – 2025 г.г.	23
Раздел 9.	Критерии оценки реализации программы	35
Раздел 10.	Ожидаемые результаты реализации программы	36
Раздел 11.	Управление ходом реализации программы развития	38

Раздел I
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	**Программа развития – «Образовательная организация - модель интегрированной информационно - образовательной среды».**
Образовательная организация	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики
Основания для разработки Программы	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 "Об образовании в Чувашской Республике"; - Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики «О внесении изменений в государственную программу Чувашской Республики «Развитие образования» от 20 декабря 2018 г. № 531;

	- Постановление администрации города Чебоксары № 4438 от 30.12.2013 "Об утверждении муниципальной программы города Чебоксары «Развитие образования» на 2014 – 2016 годы"; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики.
Авторы - разработчики Программы	Григорьева Н.А. – директор школы; заместители директора: Дмитриева Г.К.; Куприянова Т.Н.; Марков В.М.; Михайлова С.Г.; Пахомова С.Г. Романова С.И. – педагог организатор.
Научный руководитель, координатор программы	**Научный руководитель** – Романов Александр Викторович – кандидат физико – математических наук; **Координатор –** Гаврилова Марина Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент Чебоксарского филиала РУК.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся.
Миссия школы	создать условия для качественного образования всех категорий детей, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.
Цель Программы	Создание модели Интеграции системы общего (внеурочную деятельность) и дополнительного образования для формирования информационно-образовательной среды школы, направленной на повышение качества образования через создание условий, обеспечивающих формирование у педагогов и учащихся актуализированных знаний о современных и перспективных возможностях применения ИТ.
Задачи Программы	- **обеспечение качества образования** на основе формирования современной информационно – образовательной среды школы; - **апробация** модели кооперации использования информационных, организационных, кадровых, цифровых, технических, финансовых и других ресурсов образовательных учреждений в условиях их сетевого взаимодействия; **- разработка:** нормативно – правового сопровождения процесса интеграции ВД и ДО в информационно - образовательном пространстве школы;

	интегрированных образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих реализацию информационно - образовательных практик в школе; программы мониторинга и диагностический инструментарий оценки результатов информационно - образовательных практик; - **способствовать формированию познавательных компетенций обучающихся:** - на основе актуализации знаний обучаемых об использовании ИТ в будущей профессиональной деятельности; - обеспечения обучающимся возможности для индивидуальной образовательной траектории, развития способностей и одаренности; - **создание системы непрерывного профессионального развития педагогов** в области современных ИТ; через деятельность совместно с обучающимися.
Основное содержание и направления программы	Основное содержание программы: разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в следующих направлениях: - повышение качества и доступности образования (препрофессиональная подготовка в области ИТ); - развитие социальной активности обучающихся; -создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.
Сроки реализации Программы развития школой	2021-2025 г.г.
Этапы реализации программы	*Первый этап (1 полугодие 2021 год)- подготовительный* - создание условий для реализации Программы развития ОУ: - развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства. *Второй этап (2 полугодие 2021 – 1 полугодие 2025 годы) – реализующий.* - реализация мероприятий по направлениям Программы развития; - текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития.

	Третий этап (2 полугодие 2025 год) - аналитико-обобщающий. - анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026 – 2031 г.г.
Механизм реализации программы	Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных программ, подпрограмм, проектов. Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в Плане школы работы школы на учебный год и плане ФХД.
Источники финансирования реализации программы	Средства из муниципального бюджета, от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования, спонсорская помощь; средства, полученные в результате участия в грантовой деятельности.
Ожидаемые результаты Программы развития школы	- реализация государственной политики по обеспечению равного и качественного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.); - развитие предпрофеесиональных навыков в области ИТ; - становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование; - реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса.
Организация и контроль за исполнением программы развития школы	Контроль исполнения Программы развития осуществляется Педагогическим советом, Административным Советом, Советом родителей обучающихся (законных представителей). В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе, в Публичном отчете, Отчете о самообследовании и размещаются в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №54» города Чебоксары Чувашской Республики было открыто 1 сентября 1988 года.

10 октября 1989 г. приказом Министерства народного образования Чувашской АССР №631 на базе школы №54 Московского района г. Чебоксары разрешен педагогический эксперимент по созданию новой модели общеобразовательной школы.

02 декабря 1992 г. в связи с открытием структурных подразделений дополнительного образования для создания благоприятных условий по развитию и образованию учащихся был открыт учебно-воспитательный комплекс на базе средней общеобразовательной школы № 54 со структурными подразделениями:

- учебно-производственное объединение;
- школа искусств;
- спортивная школа;
- малая школьная академия.

Наличие структурных подразделений в школе позволило создать педагогическую модель, выстроенную на интеграции основной образовательной программы и дополнительного образования, что позволило педагогическому коллективу в период трансформации образовательной деятельности не растеряться – создать новую концепцию развития школы: формирование интегрированной информационно-образовательной среды.

Здание школы расположено в северо-западном районе города Чебоксары в жилом массиве Московского района. В последние годы вокруг школы сформировалась богатая инфраструктура, имеется удобная транспортная развязка, что, несомненно, привлекает потребителей образовательных услуг. При этом необходимо отметить, что на развитие школы серьезно влияют такие факторы, как появление в микрорайоне Лицея №3, Гимназии №1 и Гимназии №5, которые привлекают к себе одаренных детей нашей школы, особенно, после окончания начальной школы. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона разнообразно.

Таким образом, перед нашей школой в условиях острой конкуренции стоит задача сформировать систему работы, которая направлена на формирование мотивированной платформы для развития навыков исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Особенности образовательного процесса.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Обучение в параллелях 1- 4 классов (20 классов) проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по системе УМК «Планета знаний», «Школа

Россиии», в параллелях 5-8 классов (13 классов) - по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 9-11 классах (4 класса) ведется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, кроме того реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования.

В рамках интеграции образовательной деятельности в школе созданы учебные лаборатории (внеурочная деятельность), творческие студии (дополнительное образование), которые развиваются в рамках школьных программ: «Успех каждого ребенка», «Софтик», «Социальная активность», «Учитель будущего».

2.3. Инфраструктура школы

Учебная деятельность ведется в специализированных кабинетах, оснащенных разнообразным учебно-наглядным оборудованием, 2 (два) спортзала, зал хореографии, функционирует социально - психологическая служба, библиотека, медицинская служба. Создан виртуальный музей «Солдатская летопись».

Школа оснащена достаточным набором учебного оборудования, которое позволяет ученикам на занятиях в учебных лабораториях углубляться в процесс исследовательской работы:

- «Юный физик» - 32 единицы оборудования;
- «Юный химик» - 53 единицы оборудования;
- «Юный географ» - 27 единицы оборудования;
- «Робототехника» - 18 единицы оборудования;
- «Окружающий мир» - 30 микроскопов»;
- «Юный математик» - 15 единицы оборудования.

В школе с озданы материально-технические возможности для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование, которое установлено в школьных кабинетах, может использоваться как для обучающихся с ОВЗ так и для всех обычных детей. Имеются специализированный программно-технический комплекс педагогического работника и специализированный программно-технический комплекс ученика с ОВЗ.

Контингент обучающихся. По состоянию на 10.01.2021 года в 37 классах обучается 1036 детей: на уровне начального общего образования – 591 (57%), основного общего образования – 388 (37,5%), среднего общего образования – 57 (5,5%) обучающихся.

Компьютерное обеспечение.

Педагогические работники и обучающиеся обеспечены необходимым компьютерным и мультимедийным оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса.

Таблица: «Обеспеченность компьютерами и другой оргтехникой»

№	Оборудование	Количество на начало 2021 года
1.	Компьютеры	107
2.	Ноутбуки	12
3.	Проекторы	37
4.	Экраны	31
5.	Множительное оборудование	40
6.	Телевизоры	9
7.	Планшеты	16
8.	Доска интерактивная	9

Библиотечный фонд

В школьной библиотеке в полном объеме имеются учебники, учебно-методические пособия, художественная литература. Книжный фонд составляет 42 150 экземпляров, из них, более половины – учебники. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Безопасная среда

Безопасность школьников и персонала учреждения обеспечивается комплексом проводимых мероприятий и использованием соответствующей техники и технологий.

Проводимые мероприятия:

- Круглосуточный режим охраны силами ЧОП «Альфа» и дежурными сторожами школы.
- Инструктажи и тренировки с персоналом и обучающимися по порядку действий во время чрезвычайных ситуаций не реже 1 раза в четверть.
- Осуществляется круглосуточная запись видеорегистраторами событий видеокамерами наружного и внутреннего просмотра территории. Всего установлено 11 камер по периметру школы и 27 камер внутри помещения.
- Ограничен доступ автотранспорта на территорию школы. Установлен автоматический шлагбаум на въезде в школу и обзором дороги через видеомонитор на месте вахтера.
- В здании школы установлена кнопка экстренного вызова полиции на случай чрезвычайных ситуаций. Обеспечивается постоянная и устойчивая телефонная связь на вахте школы.
- Установлена автоматизированная система пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг», во всех помещениях школы имеются датчики пожарной сигнализации, установлены огнетушители и соответствующие знаки пожарной безопасности.
- На входе в здание школы установлены турникеты и два металлодетектора. Имеются три металлоискателя.
- Школа прошла категорирование по антитеррористической безопасности и разработан Паспорт безопасности школы. Разработаны три варианта схем эвакуации персонала и обучающихся на случаи угрозы террористических актов.

- Проводится ежедневный утренний фильтр обучающихся, работников школы и посетителей в условиях распространения коронавирусной инфекции.
- Во всех классах, где согласно приказа директора школы, располагаются обучающиеся размещены Рециркуляторы и в специальных журналах ведется учет времени их работы.
-

2.4. Кадровое обеспечение школы

Педагогическую деятельность осуществляют 66 педагогических работников, из них

- учитель – 50 ед.
- социально – психологическая служба – 6 ед.
- педагоги дополнительного образования – 5 ед.
- другие педагогические работники – 2 ед.

Характеристика кадрового состава:

- по образованию – 91% высшее образование;
- по стажу работы:
  - до 5 лет 4 человека 6,1%,
  - от 5 до 20 лет 18 человека 27,3%,
  - свыше 20 лет 44 человека 66,7 %.

Численность педагогических работников по возрасту:

- до 30 лет 6 человек 9,1(12%),
- от 30 до 55 лет 35 человек 53(49,3%),
- от 55 лет 25 человек 37,9(38,6%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет - 64%:

- высшая категория – 45,5%;
- первая категория – 33,3%.

Педагогические работники имеют следующие награды:

- «Заслуженный учитель (работник образования) Чувашской Республики» - 2 педагога;
- «Заслуженный работник культуры Чувашской Республики» - 1 педагог;
- Юбилейная медаль «70 лет вооруженным силам СССР» - 1 педагог;
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования», Почетная грамота МО и науки РФ - 16 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики – 13 человек;
- Гранты Президента Российской Федерации – 1 педагог;
- Денежные поощрения Главы Чувашской Республики – 1 педагог.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, используют современные педагогические технологии в своей деятельности, работают над своей методической проблемой. Все учителя школы работают в системе «*Сетевой Город*. Образование».

2.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа ежегодно заключает договоры о сотрудничестве с социальными партнерами в рамках осуществления сетевого взаимодействия по разным направлениям деятельности.

Сетевое взаимодействие организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем:

- МАОУДО "Дом детского творчества" города Чебоксары – 5 – 6 классы – художественная, техническая и физкультурно-спортивная направленности – создание творческих лабораторий;
- в 2020 году впервые заключен договор с МБУ «Спортивная школа по баскетболу им. В.И Грекова Управления физической культуры и спорта администрации г. Чебоксары – **спортивное направление**;
- Кооперативный колледж Чебоксарского кооперативного института – общеинтеллектуальное направление – **онлайн «Школа программиста»;**
- Сетевое взамиодействие с Чувашским гос. Университетом по развитию **онлайн «Школа программиста»;**
- Сетевое обучение ПАО Сбербанк по использованию образовательной платформы **СБЕРКЛАСС;**
- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи (Совет родителей, Совет обучающихся, Фонд «ЭКА», ООО «ТУС», ОАО «ЭЛАРА»);

РАЗДЕЛ 3. Выявление потенциала развития образовательной организации.

3.1. Анализ внешней среды (PEST-анализ)

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознании;
- информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

С учетом социального заказа школы в настоящее время выявлены следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	*Проблема*	*Причины возникновения проблемы*
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов
Развитие системы поддержки талантливых детей	В последние годы снизилось количество призеров предметных олимпиад муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. В последние годы снизилось количество призеров НПК муниципального, регионального этапа. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят	Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов средней и старшей школы. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам.

	систематические сбои, не учитываются результаты достижений вне школы. Большая амплитуда запросов обучающихся, в том числе в выборе профиля обучения.	Разноуровневый коллектив обучающихся, с разными запросами, а комплектуется один класс (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.).
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся, недостаточное количество специалистов
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС.	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов, постоянно вносятся изменения.
Социальная адаптация субъектов образовательного	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся .	Низкий социальный статус ряда семей, недостаточный уровень квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность

Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИКтехнологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы является устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.

3.2. Анализ внутренней среды (SWOT- анализ)

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	*Слабые стороны*
· новые формы методической работы; · сотрудничество с социокультурными организациями; · положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; · хороший уровень квалификации педагогических работников; · достаточная оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; · готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; · психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	· недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; · несовершенная система оценивания метапредметных, личностных результатов; · низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; · низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; · нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей.
Возможности	*Риски*

· организация внеурочной деятельности; · вовлечение родителей в образовательное пространство школы; · внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; ·расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; · внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; · выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и	· дефицит финансовых ресурсов; · отсутствие единого подхода; · сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; · угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; · недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; · недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; · отсутствие своевременных административных решений для коррекции
проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности; · формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; · совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; · привлечение дополнительных средств для организации платных услуг и решения экономических вопросов.	образовательной ситуации; · недостаточная востребованность дополнительных платных услуг; · недостаточное финансирование системы дополнительного образования.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT - анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в

образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2025года.

3.2 Определение конкурентных преимуществ образовательной организации

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования и работодателей.

К внутришкольным заказчикам относятся обучающиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие неадминистративные работники школы; представители школьной администрации, представители коллегиальных органов управления школой. Что касается таких значимых и влиятельных заказчиков, как родители учащихся (или их законные представители), они обычно понимаются как внешние заказчики, но могут рассматриваться и как внутришкольные заказчики.

Родители/законные представители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;

•имелись условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

Педагоги ожидают:

• создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

• улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, всесторонний анализ социального заказа позволил нам определить модель школы, которая бы удовлетворяла всех субъектов образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.

РАЗДЕЛ 4. Концептуальные основания программы развития

Главная идея, положенная в основу концепции развития школы – модернизация образовательного пространства, обеспечивающая формирование компетентной в современном информационном обществе, физически и духовно здоровой, патриотически ориентированной личности, способной к самоопределению и самостоятельной деятельности, владеющей навыками поиска и анализа информации, принятия ответственных решений.

Актуальность концепции – текущие и потенциальные потребности отечественной экономики нуждаются в специалистах различных областей со знанием основ ИТ – компетенций.

Образовательные программы основного общего образования должны решать не только образовательные задачи, но и вопросы предпрофильного обучения, способствовать подготовки учащихся основной школы к осознанному выбору траектории профильного обучения в старших классах.

Решение задач профессионального самоопредения обучающихся в условиях цифровой экономики возможно на основе интеграции ресурсов основных и дополнительных образовательных программ, организации практико – ориентированной внеурочной деятельности.

4.1. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании условий для качественного образования всех категорий детей, позволяющие каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Стратегической целью программы развития является: создание модели интегрированной информационно - образовательной среды, направленной на повышение качества образования через создание условий, обеспечивающих формирование у педагогов и учащихся актуализированных знаний о современных и перспективных возможностях применения ИТ, а также развитие мотивации личности к познанию и творчеству с активным использованием информационных технологий.

РАЗДЕЛ 5. Приоритетные направления развития ОО

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в следующих направлениях:

1) создание образовательной модели, направленной на повышение качества и доступности образования; формирование системы работы по препрофессиональной подготовке в области ИТ;

2) развитие социальной активности обучающихся;

3) создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.

РАЗДЕЛ 6. Постановка целей и задач.

В основе концепции развития школы - модель Интеграции ресурсов общего образования (внеурочной деятельности) и дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и республики.

Цель программы – создание модели интегрированной информационно - образовательной среды, направленной на повышение качества образования через создание условий, обеспечивающих формирование у педагогов и учащихся актуализированных знаний о современных и перспективных возможностях применения ИТ, а также развитие мотивации личности к познанию и творчеству с активным использованием информационных технологий.

Задачи программы:

- **обеспечение качества образования** на основе формирования современной информационно – образовательной среды школы;
- **апробация** модели кооперации использования информационных, организационных, кадровых, цифровых, технических, финансовых и других ресурсов образовательных учреждений в условиях их сетевого взаимодействия;
- **разработка:**

нормативно – правового сопровождения процесса интеграции ВД и ДО в информационно - образовательном пространстве школы;

интегрированных образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих реализацию информационно - образовательных практик в школе;

программы мониторинга и диагностический инструментарий оценки результатов информационно - образовательных практик;

- **способствовать формированию познавательных компетенций обучающихся:**
- на основе актуализации знаний обучаемых об использовании ИТ в будущей профессиональной деятельности;
- обеспечения обучающимся возможности для индивидуальной образовательной траектории, развития способностей и одаренности;
- **создание системы непрерывного профессионального развития педагогов** в области современных ИТ; через деятельность совместно с обучающимися.

РАЗДЕЛ 7. Механизм реализации программы развития.

Основным механизмом реализации Программы развития МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары является реализация ряда взаимосвязанных **подпрограмм:**

- ***подпрограмма «Успех каждого ребёнка»*** (качественное и доступное образование каждому);
- ***подпрограмма «Школа цифровых знаний «Софтик» (***развитие информационной системы знаний);
- ***подпрограмма «Социальная активность»*** (развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов);
- ***подпрограмма «Учитель будущего»*** (создание системы непрерывного профессионального развития педагогов).

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно - воспитательном плане школы на учебных год и плане ФХД. Изменения в Программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

РАЗДЕД 8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Основные направления Программы развития МБОУ «СОШ №54» г.Чебоксары будут реализованы на основе школьных подпрограмм:

Подпрограмма 1: «Успех каждого ребенка»

Цели:

1) сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся,

2) обеспечить обучающимся доступные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей.

Задачи:

1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

2) обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;

3)принятие комплекса управленческих решений по созданию системы работы с обучающимися с низкими образовательными результатами;

4)разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;

5)предоставление возможности освоения обучающимся 5 - 11 классов основных общеобразовательных программ с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

6) разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений.

Целевые индикаторы:

1) охват дополнительным образованием обучающихся школы составляет 85 %;

2) положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и пр.;

3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);

4) создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

5) не менее 60% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

6) не менее 50% обучающихся 6-11 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

7) не менее 80% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;
8) не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы наставничества, в том числе тьюторское при формировании ИОП;
9) в конкурсных программах города и региона будет принимать участие более 35% обучающихся школы;
10) внедрен механизм вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам формирования планов и программ внеурочной деятельности;
11) предоставлена возможность обучающимся 5-11 классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, зачета результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;
12) расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
13) 90% удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами;
14) наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам;
15) наличие системы оценки достижений детей;
16) доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
17) доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о качестве дополнительного образования.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	Нормативно-правовое обеспечение		
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)	2021-2022	Администрация
2	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями СПО, ВШО, учреждениями дополнительного образования, технопарком «Кванториум» и пр.	2021	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями	2021-2022	Директор
	Организационно-педагогические мероприятия		
4	Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	2021-2025	Администрация

5	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения	2021-2025	Администрация
6	Обеспечение охвата дополнительным образованием детей школьного возраста не менее 85%	2021-2025	Администрация
7	Организация работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты	2021-2025	Администрация
8	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	2021-2025	Педагоги
9	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2021-2025	Педагоги
10	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2021-2025	Педагоги
11	Участие в профильных лагерях, обучение в республиканской многопредметной очно-заочной школе для одаренных детей «Индиго» на базе ресурсного центра ГАУ ЧР «Центр внешкольной работы «Эткер»	2021-2025	Педагоги
12	Проведение открытых занятия внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития нтересов и склонностей	2021-2025	Педагоги
13	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2021-2025	Педагоги
14	Обеспечение охвата детей деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей,	2021-2025	Педагоги
15	Выбор компетенций программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе Школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	2021-2025	Педагоги

16	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2021-2025	Педагоги
17	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	2021-2025	Педагоги
18	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	2021-2025	Педагоги
19	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок. рф	2021-2025	Педагоги
20	Подготовка команд для участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10– 17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпион атов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	2021-2025	Педагоги
21	Продолжение работы в рамках проектов: «Профессиональная среда», «Живые уроки», «Промышленный туризм»	2021-2025	Педагоги
22	Сотрудничество с ЧГУ им. И.Н. Ульянова через совместные мероприятия: «Университет для детей», «Университетские субботы», «Каникулы в Университете», участие в университетских мероприятиях	2021-2025	Педагоги
	Организационно-методическое сопровождение		
23	Организация и проведение семинаров-практикумом по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заместители директора
24	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2021-2025	Заместители директора
25	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	2021-2025	Заместители директора
26	Проведение обучающего семинара для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь	2021-2025	Заместители директора

	тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся		
27	Обучение стандартам JuniorSkills, методике проведения чемпионатов педагогов Школы	2021-2025	Заместители директора
28	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронных дневниках обучающихся и на информационных стендах (ежегодно)	2021-2025	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
29	Закупка интерактивных досок, программ по компьютерному дизайну, алгоритмике	2021-2025	Администрация
30	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами оздоровительного направления	2021-2025	Администрация
Финансовое обеспечение			
31	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2025	Администрация

2. Подпрограмма 2 - «Школа цифровых знаний «Софтик»:

Цель подпрограммы: создание модели интегрированной информационно - образовательной среды, направленной на повышение качества образования через создание условий, обеспечивающих формирование у педагогов и учащихся актуализированных знаний о современных и перспективных возможностях применения ИТ, а также развитие мотивации личности к познанию и творчеству с активным использованием информационных технологий.

Задачи:

1) разработать и апробировать нормативно – правовое сопровождение процесса интеграции ВД и ДО в информационно - образовательном пространстве школы:

- разработать и апробировать интегрированные образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающие реализацию информационно - образовательных практик;
- разработать и апробировать программу мониторинга и диагностический инструментарий оценки результатов информационно - образовательных практик в условиях интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработать и внедрить в практику обучения новые учебные модули, направленные на формирование у обучаемых современных знаний о возможностях применения ИТ в цифровом обществе;

- представить итоговые результаты ИОП на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, сборника материалов).

2) способствовать формированию познавательных компетенций обучающихся:

- актуализация знаний обучаемых об использовании ИТ в будущей профессиональной деятельности;

- формирование у обучаемых устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности;

- разработка и внедрение в практику обучения новых учебных модулей, направленных на формирование у обучаемых современных знаний о возможностях применения ИТ в цифровом обществе;

3) способствовать формированию профессиональных компетенций педагогов:

- формирование соответствующей квалификации педагогов в области современных ИТ с представлениями о трендах их развития;

- формированию новых профессиональных компетенций педагогов через деятельность совместно с обучающимися.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	Нормативно - правовое обеспечение		
1	Разработка и принятие локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу «Школы цифровых знаний «Софтик»	2021	Директор
2	Обновление Положения о сетевом взаимодействии школы с образовательными организациями г. Чебоксары различного уровня. Заключение договоров с сетевыми партнерами.	2021	Директор
	Организационно – педагогическое обеспечение		
3	Обсуждение педагогическим коллективом школы Концепции развития информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары.	2021	Директор. Педагоги.
4	Методический семинар для педагогического коллектива школы «Школа цифровых знаний «Софтик» - перспективы развития.	2021	Директор
5	Разработка интегрированных дополнительных образовательных общеразвивающих программ по направлениям IT-образования совместно с Колледжем ЧКИ РУК, обсуждение на ШМО и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - «ТРИЗ-педагогика», 1-4 классы; -	2021	Директор. Педагоги

	«В мире информации. Работаем с цифровыми источниками», 1-4 классы; - «Программирование в среде «Scratch» - 3-4 классы; - «Алгоритмика», 5-6 класс; - «Школа компьютерной графики и дизайна», 7-8 класс; - «Школа создания видео», «Школа web-мастера», 8-9 класс; - «Школа программирования «Мегабайт» для обучающихся 10-11 классов (с привлечением преподавательского состава ЧГУ им. И.Н. Ульянова, факультет прикладной математики, физики и информационных технологий (в онлайн-режиме).		
6	Родительское собрание по теме «Школа цифровых знаний «Софтик». Размещение информации на сайте школы.	2021	Директор
7	Мероприятия по запуску цифровой платформы персонализированного образования Сберкласс: - Подписание соглашения между Федеральным оператором Сбекласса и Школой. - Создание личных кабинетов для учителей для работы на платформе Сберкласс. - Создание личных кабинетов для учеников для работы на платформе Сберкласс. - Прохождение обучения по дополнительной профессиональной программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе.	2021	Директор. Педагоги
8	Открытие школьных учебных объединений по направлениям: • ТРИЗ; • «Алгоритмика»; • «Компьютерный дизайн»; • «Школа программиста».	2021	Педагоги
9	Организация и проведение мероприятий, направленных на активизацию и поддержку творческих инициатив обучающихся.	2021 - 2025	Педагоги
Материально-техническое обеспечение			
10	Оснащение кабинетов АРМ учителя и необходимой цифровойтехникой, совершенствование школьной локальной сети	2021 - 2025	Администрация
Финансовое обеспечение			
11	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь		

Подпрограмма 3: «Социальная активность»

Цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

1) гражданское, патриотическое трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
2) создание условий для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов;
3) освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтёрское движение, благотворительность и др.;
4) привлечение школьников в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности и познавательном туризме;
5) координация деятельности субъектов образовательного пространства по полноценной реализации потенциала детей и подростков посредством развития социальных инициатив;

Целевые индикаторы:

1) наличие системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
2) не менее 50% школьников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
3) не менее 10% родителей/законных представителей обучающихся вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
4) не менее 50% педагогических работников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
5) функционирование в управлении школой общественной составляющей (Административный совет, Методический совет, Совет родителей, Совет обучающихся и т.д.);
6) наличие в школе и активная деятельность детских объединений и творческих групп, позитивно влияющих на воспитательный процесс;
7) наличие актуальной программы по здоровьесбережению школьников и педагогов.

№	Мероприятие	Сроки	Исполните
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере общественных инициатив и проектов.	2021-2025	Директор
2.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями по вопросам медиации.	2021-2025	Директор
3.	Подготовка пакета нормативных актов для обеспечения деятельности службы медиации.	2021-2025	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			

4.	Подключение к единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для поддержания волонтерского движения в школе	2021-2025	Заместитель директора
5.	Реализация проекта «Я – патриот» в рамках военно-патриотического движения «Юнармия»	2021-2025	Заместитель директора
6.	Реализация школьных проектов «Салют, Победа», «Солдатская летопись», «Зеленые защитники» и др.	2021-2025	Педагоги
7.	Реализация республиканского эколого-просветительского проекта «ВторБум».	2021-2025	Педагоги
8.	Реализация муниципальных проектов «Новогоднее чудо» для детей-сирот, ко Дню Победы: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Парад юнармейцев», «Знамя Победы», «Школьные лиги», который включает спортивные соревнования среди школьников по баскетболу, волейболу, футболу и легкой атлетике.	2021-2025	Заместители директора Педагоги
9.	Организация работы поискового отряда. Участие во Всероссийской Вахте памяти.	2021-2025	Педагоги
10.	Разработка и реализация актуальных проектов по здоровьесбережению школьников и педагогов.	2021-2025	Заместитель директора
11.	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных мероприятиях.	2021-2025	СПС
12.	Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и т.д.)	2021-2025	Педагоги
13.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях и волонтерском движении (тренинги и т.п.).	2021-2025	СПС
14.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др.	2021-2025	Педагоги
15.	Организация взаимодействия с внешними партнерами по вопросам медиации	2021-2025	Заместители директора

16.	Работа «Школьной службы примирения».	2021-2025	Заместители директора
Организационно-методическое сопровождение			
17.	Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ социальных инициатив и ученического соуправления	2021-2025	Заместитель директора
18.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения процедуры медиации в повседневной практике	2021-2025	Заместитель директора
Материально-техническое обеспечение			
19.	Материально-техническое обеспечение деятельности поисковых отрядов	2021-2025	Администрация
20	Материально-техническое обеспечение деятельности служб медиации	2021-2025	Администрация
Финансовое обеспечение			
21.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2025	Администрация

Подпрограмма 4: «Учитель будущего»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.

Задачи:

1) вовлечение учителей Школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

2) обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;

3) обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;

4) вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

5) развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

6) подготовка педагогических кадров «нового мышления»;

7) развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

Целевые индикаторы:

1) не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

2) не менее 10% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации;

3) обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

4) педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

5) 90% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию;

6) молодые учителя в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

7) не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

8) создана и поддерживается система наставничества.

9) рост инновационного потенциала школы за счет развития инициатив педагогов, более 30% педагогов школы будут включены в инновационные процессы;

10) участие в грантовой деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	Нормативно-правовое обеспечение		
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового потенциала Школы.	2021-2025	Директор
	Мероприятия		
2	Модернизация школьной системы профессионального роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.	2021-2025	Администрация
3	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство	2021-2025	Администрация
4	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	2021-2025	Администрация
5	Создание системы внутришкольного мониторинга	2021-2025	Администрация

	образовательных потребностей и достижений педагогических работников		
6	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Школы	2021-2025	Администрация
7	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся	2021-2025	Администрация
8	Подготовка к внедрению новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов через организацию внутрифирменного обучения	2021-2025	Администрация
9	Участие педагогов Школы в ежегодных профессиональных конкурсах различного уровня не менее 1 раза в год	2021-2025	Администрация
10	Проведение педагогами Школы совместных мероприятий с педагогами города и республики по изучению и распространению лучшего педагогического опыта: конференций, семинаров, мастер-классов и др.	2021-2025	Администрация
11	Поддержка работы стажировочной площадки на базе Школы		Администрация
12	Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации	2021-2025	Администрация
13	Организация методического сопровождения учителей предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в образовательном процессе	2021-2025	Администрация
14	Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов	2021-2025	Администрация
15	Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения	2021-2025	Администрация
16	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно- экспериментальной деятельности школы	2021-2025	Администрация

17	Поддержка инициативы и творчества в разработке и реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе, сетевых	2021-2025	Администрация
18	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов Школы на различных площадках, города, региона, страны	2021-2025	Администрация, руководители ШМО
Организационно-методические сопровождение			
19	Проведение серии обучающих семинаров по освоению современных образовательных технологий	2021-2025	Администрация
20	Организация и проведение семинаров по новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов с привлечением ВПО ДПО	2021-2025	Администрация
21	Организация курсовой подготовки учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2021-2025	Администрация
22	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам	2021-2025	Руководители ШМО
Материально-техническое обеспечение			
23	Оснащение кабинетов АРМ учителя и необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети	2021-2025	Администрация
Финансовое обеспечение			
24	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2025	Администрация

РАЗДЕЛ 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2025 ГОДЫ

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы:

- оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными значениями целевых индикаторов;

- используется системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;

- социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

На уровне Школы, как образовательной системы:

- полная реализация учебного плана и плана внеурочной деятельности;

- положительная динамика обученности и воспитанности школьников;

- удовлетворенность учащихся, учителей, родителей (законных представителей) учебным процессом;

- наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса;

- сформированность ключевых компетенций современного педагога;

- оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами Школы;

- внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении;

- положительная оценка деятельности Школы социумом.

На уровне учащихся:

- уровень обученности учащихся: итоги обучения по учебным предметам;

- сформированность учебной компетентности;

- уровень воспитанности учащихся: сформированность социальнозначимых личностных качеств;

- уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

интеллектуальная активность и мотивация учения; творческая активность;

социальная активность;

- состояние физического здоровья и психологической комфортности

учащихся: физическое здоровье учащихся;

- социально-психологический климат в коллективе, сформированность профессиональных планов, наличие у учащихся профессиональных

планов Индикаторы и показатели оценки эффективности реализации Программы развития школы.

РАЗДЕЛ 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. ***Обновленная система управления школой:***

Нормативно-правовая и научно-методическая база школы на 100% будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; создана управленческая команда, нацеленная на изменения и развитие школы; система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений образовательной организации.

Инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет на 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности; все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

2. ***Новое содержание, формы и методы педагогической деятельности:***

1) не менее 50% учителей общеобразовательной организации будут вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников, что повлечёт за собой совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, использование современных форм организации контроля, самоконтроля и оценки учебной деятельности школьников на различных уровнях образования; технологии проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива подходу проведения мероприятий по воспитанию;

2) рост инновационного потенциала школы за счет развития инициатив педагогов, более 30% педагогов школы будут включены в инновационные процессы, что даст положительную динамику участия педагогов школы в различных формах трансляции опыта педагогической работы; количества публикаций педагогов школы; количества и качества участия в конкурсах профессионального мастерства; количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью (банк инноваций школы); непрерывность профессионального образования. Регулярное участие педагогического коллектива в конкурсах, грантах, выставках.

определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместной деятельности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

3. ***Положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся***:

85% обучающихся освоят инновационное, критическое практико-ориентированного мышление и рефлексию, навыки самоорганизации, самоуправления, проектной и научно-исследовательской деятельности, субъектности в учебно-познавательной деятельности; будут сформированы личностные мотивационные механизмы учения; сформирован опыт самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; сформированы умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность.

У обучающихся максимально будет сформировано чувство патриотизма, толерантного сознания, приоритет здорового образа жизни; развитие навыков

учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских отношений международного сотрудничества между детьми и педагогами в совместной деятельности, умение работать в команде, навыков групповой кооперации.

В школе на 100% будет реализована Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

Проект Школы цифровых знаний «Софтик» (ШЦЗ) даст возможность 80% обучающихся получить знания об основных трендах развития информационных технологий в современном мире и проецировать их на будущую профессиональную деятельность, поможет детям наработать устойчивые навыки использования ИТ в учебной и предпрофессиональной областях, осознать угрозы и риски применения ИТ («информационная безопасность»). Участникам образовательных отношений поможет нарабатать сетевые взаимодействия как с образовательными организациями данной направленности различного уровня, так и с практикующими IT-компаниями.

Не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

РАЗДЕЛ 11. УПРАВЛЕНИЕ ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Непосредственное управление осуществляет Директор через своих заместителей. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется различными методами:

1) мониторинг внутришкольных достижений успеваемости и качества знаний; мониторинг развития УУД обучающихся, мониторинг качественного участия в различных конкурсах и НПК, спортивных соревнованиях, олимпиадах школьников разного уровня, мониторинг повышения квалификации и обучения педагогического персонала;

2) внешняя оценка работы школы: результаты ЕГЭ и ОГЭ, результаты участия школы в грантовых конкурсах, положительные результаты контроля надзорных органов; отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений;

3) ежегодный Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательной деятельности.

Ход исполнения мероприятий Программы развития школы регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического совета, Административного Совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой развития школы, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий и должны быть включены в План внутреннего мониторинга качества образования с определением конкретных мероприятий и сроков их выполнения.