

Анализ методической работы МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

- Осуществление непрерывного повышения квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
- Создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения.
- Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
- Оказание методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
- Совершенствование системы обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.
- Обеспечение условий для введения ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.
- Способствование совершенствованию урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.
- Разработка диагностического инструментария для внутреннего мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели, Единая методическая неделя;
- участие в конкурсах и конференциях;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы методических объединений учителей, методического совета школы, педагогического совета.
3. Создана система внутришкольного контроля как одно из условий эффективной работы.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы
- Работа методических объединений.
- Школьные методические семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей через проведение методических недель в школе.
- Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШМО уроков.
- Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования по предметам, диагностических, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации обучающихся.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами

1. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Педагогическую деятельность осуществляли 65 педагогических работников, из них

- 59 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет 86,0%;
- 58 с высшим педагогическим образованием, что составляет 89,2 %;
- 6 с неполным высшим педагогическим образованием, что составляет 9,2%;
- 1 со средним профессиональным образованием, что составляет 1,5 %;
- 2 со средним профессиональным педагогическим образованием, что составляет 3,1 %.

Численность педагогических работников по стажу работы:

- до 5 лет 11 человек, что составляет 16,0%,
- от 5 до 20 лет 11 человека, что составляет 16,0%,
- свыше 20 лет 43 человека, что составляет 66,0 %.

Численность педагогических работников по возрасту:

- до 30 лет 7 человек, что составляет 10,0%,
- от 30 до 55 лет 32 человек, что составляет 49,0%,
- от 55 лет 26 человека, что составляет 40,0%.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет 43 человек (52,0%):

- высшая категория – 24 чел. (37,0%);
- первая категория – 19 чел. (29,0%).

Педагогические работники имеют следующие награды:

- «Заслуженный учитель (работник образования) Чувашской Республики» - 2 педагога;
- «Заслуженный работник культуры Чувашской Республики» - 1 педагог;
- Юбилейная медаль «70 лет вооруженным силам СССР» - 1 педагог;

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования», Почетная грамота МО и науки РФ - 16 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики – 31 человек;
- Гранты Президента Российской Федерации – 1 педагог;
- Денежные поощрения Главы Чувашской Республики – 1 педагог.

• Курсовая подготовка педагогических работников.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал будет эффективно использоваться и успешно развиваться, целенаправленно реализуется кадровая политика. Одним из её направлений является система обучения педагогов.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году педагогические работники повышали свою квалификацию на базе Урока.РФ, Академия Министерства Просвещения России выбрав электронные курсы или смешанные с дистанционным практикумом.

• Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 6 педагогических работников, из них:

- 1 человек аттестовались на первую квалификационную категорию
- 3 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет - 65%:
- - высшая категория – 36%;
- - первая категория – 29%;
- - соответствие- 16%;

• Квалификационная категория педагогов

Высшая категория	24
Первая категория	17
Имеют соответствие занимаемой должности	12
не имеют	12

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, становятся победителями и призера.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
- Таким образом, в школе созданы необходимые условия для повышения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

В 2023-2024 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы. Всего за год прошло пять заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы,
- утверждение рабочих программ по предметам, внеурочным занятиям, соответствие УМК, по которым ведется преподавание, Федеральному перечню, утвержденному Минобрнауки РФ,
- подготовка и участие в различных предметных и межпредметных олимпиадах и конкурсах,
- участие в городских методических и обучающих мероприятиях,
- подготовка и проведение предметных недель, методической недели,
- рекомендации учителям для участия в конкурсах профессионального мастерства,
- вопросы подготовки и проведения стартового, промежуточного и итогового контроля,
- участие во внешнем мониторинге, итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Методические недели.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

За 2023-2024 учебный год проведено 7 заседаний педагогического совета по следующим основным темам:

№01

1. Выборы секретаря педагогического совета. – заместитель директора Пахомова С.Г.
2. Ключевые задачи системы образования РФ, ЧР. Особенности организации образовательного процесса с учетом обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в 2023 – 2024 учебном году. – директор Н.А. Григорьева.
3. Итоги участия педагогов школы в очных профессиональных конкурсах в 2022-2023 учебном году. – директор Н.А. Григорьева.

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования за 2022-2023 учебный год. – заместитель директора Дмитриева Г.К.

5. О промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году. – заместитель директора Куприянова Т.Н.

№02

1. Об итогах успеваемости и качества знаний в 1 полугодии – заместитель директора Дмитриева Г.К.

2. О графике проведения ВПР и административных контрольных работ во 2 полугодии 2023-2024 уч. г. – заместитель директора Куприянова Т.Н.

3. Об итогах проведения социально-психологического тестирования по выявлению скрытого неблагополучия обучающихся 8-11 классов МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары в 2023-2024 учебном году – заместитель директора Михайлова С.Г.

4. О снижении документационной нагрузки на учителей МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары – директор Григорьева Н.А.

№03

1. О внесении изменений и дополнений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательным программам – заместитель директора Храмова М.И.

2. О формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в семейной форме - заместитель директора Храмова М.И.

3. О результатах самообследования - заместитель директора Дмитриева Г.К.

№04

1. О допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА – заместитель директора Дмитриева Г.К.

2. О переводе обучающихся 1-8 классов в последующие классы – заместитель директора Куприянова Т.Н., Храмова М.И.

3. О переводе девушек 10а класса в 11 класс - заместитель директора Дмитриева Г.К.

4. Обсуждение и утверждение кандидатур на получение именной стипендии Главы Чувашской Республики на 2024-2025 учебный год - заместитель директора Куприянова Т.Н.

№05

1. Перевод обучающихся 10А класса (юношей) в последующий класс на 2024-2025 учебный год. - преподаватель-организатор ОБЖ Марков В.М.

2. О рассмотрении и принятии учебного плана НОО, ООО и СОО на 2024-2025 учебный год

№06

1. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов – заместитель директора Дмитриева Г.К.

2. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11А класса – заместитель директора Дмитриева Г.К.

3. О календарном учебном графике на 2024-2025 учебный год. - заместитель директора Дмитриева Г.К.

№07

1. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов – заместитель директора Дмитриева Г.К.

2. О рассмотрении основных образовательных программ НОО, ООО, СОО – заместитель директора Куприянову Т.Н.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Тематические педагогические советы готовились и проводились заместителями директора по учебно-воспитательной работе и силами методических объединений учителей в форме семинара-практикума («Мотивация обучающихся, как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС»), мастер-класса («Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»).

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении со стороны методической службы, задача которой состоит в создании условий для формирования и развития ключевых профессионально-педагогических компетентностей учителей. В системе организации методической работы большую роль играют методические обучающие семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег коллектива. Семинары способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество. Работа была направлена на изучение позитивного опыта работы учителей по реализации ФГОС, повышение качества урока как элемента целостной образовательной среды, совершенствование педагогических методов, направленных на мотивацию к предмету и развитие познавательной сферы.

Методические семинары готовились и проводились заместителями директора по учебно-воспитательной работе и силами методических объединений учителей в форме фокус-групп.

Рекомендации: в новом учебном году продолжить использование нестандартных, новых форм проведения педсоветов, методических семинаров, увеличение и расширение числа педагогов, привлекаемых к подготовке и проведении педагогических советов и методических семинаров.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 8 школьных методических объединений

- школьное методического объединения учителей начальных классов;
- школьное методического объединения учителей математики, физики, информатики;
- школьное методического объединения учителей технологии, ИЗО;
- школьное методического объединения учителей истории, обществознания, музыки;
- школьное методического объединения учителей географии, биологии;
- школьное методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ;
- школьное методического объединения учителей иностранного языка;
- школьное методического объединения учителей русского языка и литературы;
- школьное методического объединения учителей родных языков, истории и культуры родного края.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, в решении вопросов по реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО и введению ФГОС СОО.

Методические объединения в рамках методической темы в прошедшем учебном году работали над созданием педагогической среды, в которой педагоги сами были бы заинтересованы в поиске наилучших условий, форм, методов и содержания обучения. Они активно работали над развитием профессиональных компетентностей педагогов школы по использованию форм активного обучения (моделирование, анализ ситуаций, проектная деятельность, системно-деятельностный подход, использование ИКТ, компьютерного тестирования, обучающих программ на электронных носителях), модернизации традиционных форм с целью достижения качества образования.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы и календарно-тематического планирования.
- Согласование рабочих программ учителей.
- Анализ административных контрольных работ.

- Проблемы преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием
- Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов
- Современные педагогические технологии, в том числе технология деятельностного метода
- Внедрение современных технологий в адаптивный урок с целью повышения мотивации учащихся.
- Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к организации учебного процесса.

Большое внимание методические объединения уделяли созданию условий для развития творческих способностей обучающихся во внеурочное время.

В течение учебного года запланировано и проведено 7 предметных недель и декад:

- Неделя иностранного языка
- Декада общественных и социальных дисциплин (история, обществознание)
- Неделя физической культуры, спорта и ОБЖ
- Неделя естественнонаучных предметов (биология, география, химия)
- Неделя точных предметов (математика, физика, информатика)
- Неделя прикладных и художественно-эстетических предметов (технология, ИЗО, музыка)
- Декада гуманитарных предметов (русский язык и литература).

В рамках предметных декад были проведены: конкурсы, выставки рисунков, плакатов, газет, открытые мероприятия по предметам, организация работы лекторских групп. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

- Учителя - предметники в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
- Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
- Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.

Наиболее эффективной формой пополнения знаний и педагогического мастерства является посещение открытых уроков и рассматривается как форма предъявления лучших достижений учителя, где он может наиболее полно реализовать и продемонстрировать свои лучшие профессиональные качества и способности, получить признание коллег. Это усиливает мотивацию педагогов к повышению профессионализма и креативности.

В истекшем учебном году практически все учителя школы провели открытые уроки или внеклассные мероприятия. Более 80% учителей посетили и приняли активное участие в анализе урока.

В 2023-2024 учебном году с целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, включения педагогов в творческий педагогический поиск в марте-апреле была проведена методическая неделя. В ходе методической недели опытом поделились 11 учителей начальных классов и 32 учителя основного общего и среднего общего образования, 4 классных руководителя показали открытые внеурочные мероприятия. Форма демонстрации профессиональных достижений учителей была выбрана самими учителями в виде открытых уроков. В течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках. Анализируя уроки, можно сделать вывод, что у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям: разноуровневому обучению, обучению в сотрудничестве, широко используются элементы здоровьесберегающей технологии. Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся, творческих

- Проблемы преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием
- Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов
- Современные педагогические технологии, в том числе технология деятельностного

В течение учебного года обучающихся во внеурочное время.

- Неделя иностранного языка
- Декада общественных и социальных дисциплин (история, обществознание)
- Неделя физической культуры, спорта и ОЕХ
- Неделя естественнонаучных предметов (биология, география, химия)
- Неделя точных предметов (математика, физика, информатика)
- Неделя прикладных и художественно-эстетических предметов (технология, ИЗО, музыка)
- Декада гуманитарных дисциплин

В рамках предметных

уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

- Учителя - предметники в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
- Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
- Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.

Наиболее эффективной формой пополнения знаний и педагогического мастерства является посещение открытых уроков и рассматривается как форма предъявления лучших достижений учителя, где он может наиболее полно реализовать и продемонстрировать свои лучшие профессиональные качества и способности, получить признание коллег. Это усиливает мотивацию педагогов к повышению профессионализма и креативности. В истекшем учебном году практически все учителя школы провели открытые уроки или внеклассные мероприятия. Более 80% учителей посетили и приняли активное участие в анализе урока.

В 2023-2024 учебном году с целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, включения педагогов в творческий педагогический поиск в марте-апреле была проведена методическая неделя. В ходе методической недели опытом поделились 11 учителей начальных классов и 32 учителя основного общего и среднего общего образования, 4 классных руководителя показали открытые внеурочные мероприятия. Форма демонстрации профессиональных достижений учителей была выбрана самими учителями в виде открытых уроков. В течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках. Анализируя уроки, можно сделать вывод, что у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям: разноуровневому обучению, обучению в сотрудничестве, широко используются элементы здоровьесберегающей технологии. Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся, творческих

способностей, расширению кругозора, формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Можно отметить высокую активность учащихся. Это связано с тем, что учителя грамотно, своевременно меняют формы работы: индивидуальную и групповую. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока, что соответствует требованиям ФГОС.

Открытые уроки показали, что все учителя используют педагогические технологии. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя, принявшие участие в проведении методической недели, при проведении уроков используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. Следует также отметить, что все уроки прошли четко и организованно. Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Методическая неделя позволяет провести мониторинг профессиональной деятельности педагогов и наметить коррекционные пути, выявить положительный опыт педагогической деятельности и повысить квалификацию педагогов, а также позволяет сплотить коллектив, каждому педагогу почувствовать себя необходимым и значимым, благодаря спланированной работе и профессиональному взаимодействию. Все проведенные уроки можно оценить как способствующие обогащению жизненного опыта школьников и воспитывающие эстетические и нравственные чувства. Проведение подобных мероприятий позволяет обеспечить высокий уровень усвоения реальных, национально-специфической информации, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, повысить мотивацию к обучению, развивать творческие способности обучающихся.

Анализ проведения Единой методической недели был сделан на методическом совете в июне 2024 года, как один из вопросов педсовета, а так же нашел свое отражение на заседаниях методических объединений.

По итогам проведения методической недели были сделаны выводы:

- необходимо продолжать работу по обучению учителей методике проведения уроков по ФГОС
- акцентировать внимание на процессе самообразования учителя по использованию технологии деятельностного метода.
- активизировать взаимопосещение уроков учителями предметниками в рамках ШМО

2. Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом школы были проведены 4 заседания.

На первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год. В план работы были включены:

- Согласование учебных программ, календарно - тематического планирования с учетом программы воспитания.
- Утверждение учебно-методического обеспечения обучающихся.

- Вопрос подготовки обучающихся к городским олимпиадам.
- Подготовка и проведение предметных недель.
- Подготовка и проведение единой методической недели.
- Рекомендации по анализу и самоанализу урока.
- Анализ успеваемости обучающихся за 1,2 полугодие, за год 2003-2024 года.
- Аттестация учителей.
- Работа с молодыми и вновь принятыми учителями.
- Подготовка и проведение педагогических советов и семинаров.
- Обобщение опыта работы:
 - - Роль учителя в развитии творческих способностей обучающихся (из опыта работы с одаренными детьми);
 - - Современные технологии как средство образовательной среды.
- Самообразование учителей.
- Организация дистанционного обучения обучающихся.
- Итоги методической работы за год.
- О планировании работы на 2024-2025 учебный год.
- Организация и проведение, диагностических, административных контрольных работ, в том числе, в дистанционном режиме.
- Организация и проведение школьного этапа ВСОШ. Участие в муниципальном и региональном этапах ВСОШ.

На заседаниях методического совета подводились и обсуждались итоги школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, проводился анализ результатов мониторингов различного уровня и административных контрольных работ, заслушивались отчёты руководителей ШМО о проделанной методическими объединениями работе, анализировался опыт и итоги проведения открытых уроков в рамках Единой методической недели.

3. Распространение педагогического опыта.

Учителя школы используют различные формы для трансляции своего профессионального мастерства: мастер-классы, семинары - практикумы, доклады, творческие отчёты, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, участие в профессиональных конкурсах.

Свой опыт педагоги представляют на школьном и муниципальном уровнях, принимая активное участие в методической работе школы и города, в рамках педагогических советов, заседаний школьных и городских методических объединений, различных конкурсов.

Рекомендации: руководителям предметных ШМО усилить работу по заинтересованности учителей к трансляции своего педагогического опыта работы через участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

4. Работа с вновь прибывшими учителями.

В школе в 2023-2024 учебном году работали два вновь прибывших учителя – молодые учителя информатики Николаева Е.С., Тиглева Д.А., Хисамутдинов Р.Р. Задачами администрации, методического совета и педагогического коллектива школы были

- помочь адаптироваться вновь принятым учителям в коллективе;
- определить уровень их профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- помочь формированию творческой индивидуальности молодых учителей;
- создать условия для развития профессиональных навыков, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями.

К вновь принятым учителям были прикреплены опытные наставники с многолетним стажем работы Емельянова М.А., Алексеева А.В. и Кабуркина М.Н. В течение года учителям оказывалась методическая помощь в составлении программ по предмету, составлении планов уроков, организации и проведении занятий, обучению учителей анализу и самоанализу уроков, оформлению записей в электронных классных журналах, требованиям к

ведению тетрадей. Наставники и администрация посещали их уроки, вместе анализировали и намечали пути преодоления трудностей. Также для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставников.

В течение года молодые педагоги участвовали в работе своего методического объединения: проводили мероприятия в течение предметной недели, выступали по темам самообразования на заседаниях своих ШМО.

Вывод: методическая грамотность вновь принятых учителей постепенно растёт, но требует сохранения контроля и помощи.

Рекомендации:

Продолжить работу

- по активизации участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах,
- по изучению результативного опыта педагогов и оказанию помощи (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта.

5. Заключение.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи работы над методической темой на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не выполняют ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на областном и международном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категориальности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

В связи с проведенным анализом, определить **методическую тему** школы на 2024-2025 учебный год:

«Совершенствование профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Определить задачи:

- Продолжить осуществление непрерывного повышения квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить работу по обеспечению готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества при получении образования.
- Продолжить оказание методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
- Продолжить совершенствование профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
- Продолжить работу по обучению учителей приемам и методам самообразования и самоанализа.
- Продолжить работу по обеспечению условий для введения ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.
- Совершенствование урока с позиции системно-деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.
- Продолжить работу по разработке диагностического инструментария для внутреннего мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.