

Технологическая карта урока

Тема	Пишем и рисуем весенний пейзаж (Сыратпӑр та ўкеретпӑр)
Предмет	Чувацкий язык и изобразительное искусство
Педагогическая цель:	<u>1. Образовательные:</u> - научить учащихся составлять словосочетания и предложения на чувашском языке; пополнить активный словарь; - познакомить с пейзажным творчеством художников Чувашии - закрепить умения пользоваться палитрой, техникой мазка, линией пятном как средствами художественной выразительности при создании пейзажа; <u>2. Развивающие:</u> - совершенствование навыков письменной и устной речи чувашского языка. - развивать эстетическое отношение к действительности, фантазии и умение творчески преобразать воображаемое на лист бумаги - развивать навыки самообразования, интереса; - способствовать развитию творческой и познавательной активности; - способствовать формированию практических навыков работы в конкретном материале <u>3. Воспитательные:</u> - прививать любовь к истории, к народной культуре; - стимулировать положительное личностное воспитание учащихся; - формировать естественное мировоззрение - прививать бережное отношение к природе.
Тип урока	интегрированный
Образовательные ресурсы.	А. В. Абрамова «Чӑваш чӗлхи» 6 класс» , 2010 Изобразительное искусство 6 класс. Авторы: Н.А. Горяева, О.В. Островская. 2014 г. Презентация «Весенний пейзаж», мультимедийный проектор, компьютер. Иллюстрации с изображениями пейзажей. Краски, кисти, бумага, раздаточный материал.

Ход урока.

Этап урока / учебная ситуация	Результат этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе	
			Действия педагога	Действия обучающихся
1. Организационный момент.	Готовность к уроку. (Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль. Оценка, самооценка).	Формирование и развитие ценностных ориентиров к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке.	Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности. Управляет ситуацией самооценки. Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Мотивация на учебу, состояние ситуации успеха. Принцип психологической комфортности. Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. - Сегодня на уроке нам понадобится ваше внимание, поддержка и помощь.	Выполняет оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, -самостоятельность подготовки. Настрой на урок.
2. Актуализация знаний, повторение пройденного.	Осознание необходимости получения новых знаний.	Определение границ знания и незнания по теме урока.	Учитель чувашского: <i>Вот и мы завершили раздел «Раççейри республикасем – Республики России». Как всегда, на заключительном обобщающем уроке мы говорим о своей республике - о Чувашии. Вопросы для обсуждения</i> 1) Какие времена года вы знаете?	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. <i>хĕлле-зима, суркунне-</i>

			2) <i>Какое время года самое любимое для чувашей? Почему?</i>	<i>весна,сулла-лето, кёркунне-осень</i> <i>Весна. Тогда был Новый год (Мӑн кун). Завершился осенне-зимний (холодный) сезон, начинался весенне-летний (теплый) – время общения с природой.</i>
3. Фонозаозарядка			СЛАЙД 2 Чи-чи-чи! Эп – сӑт ҫанталӑк ачи! Чи-чи-чи! Эп - ҫёнӑ пурнӑс калчи! Тӑп-тӑп-тӑп! Эп ӑна сӑнатӑп. Тӑп-тӑп-тӑп! Эп ӑна упратӑп. Не-не-не! Халӑ акӑ ҫуркунне. Ле-ле-ле! Иртсе кайрӑ, ав, хӗлле. Пе-пе-пе! Савӑнар ҫуркуннепе. Ре-ре-ре! Ёкерер ӑна пӗрре.	Повторяют за учителем
4. Определение темы урока и мотивация учебной деятельности. Прогнозирование задач урока.	Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.	Формирование и развитие ценностных ориентиров к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему урока.	Учитель ИЗО: а мы, Ребята, на уроках изобразительного искусства, с вами изучили тему «Пейзаж», таким образом тема нашего урока по чувашскому языку и изобразительному искусству «Весенний пейзаж» СЛАЙД 1 - Какие же цели мы определим на этот урок? (<i>цели – на доску</i>) 1. Вспомним, что такое витраж. 2. Опишем на чувашском языке весенний пейзаж. 3. Выполним весенний пейзаж по вашим записям в акварельной технике «по-сырому».	Формулируют вместе с педагогами цель, фиксируют учебную задачу, предполагают свои действия.

5. Решение учебной задачи. (первичное ознакомление)		Формирование и развитие ценностных ориентиров к познавательной деятельности по закреплению и обобщению знания.	- Чтобы систематизировать и пополнить наши знания о весеннем пейзаже родного края, предлагаем вам следующую работу. Задание 1. Словарная работа: 1.1. Синонимический ряд: Чăваш Республики, Чăваш Ен, тăван тавралăх, тăван çĕр-шыв 1.2. Пространственные слова: çÿлте – наверху; варринче - в середине, в центре, аялта- внизу (çĕр çинче - на земле), аякра -вдали, çывăхра-близко, йĕри-тавра-вокруг. - Приступайте к выполнению задания, на это вам отводится 4-5 минут. Задание2. <i>Составление кластера «Тăван тавралăх» по принципу трехслойного мира:верх (тĕне, хĕвел, пĕлĕтсем), серединайывăç-курăк, чĕр чунсем, сынсем, суртсем), нижняя часть (шыв-шур)и занесение их в таблицу</i> Задание 3. Заполнение таблицы прилагательными и глаголами, обозначающими цвет, и другими словами. Характерный цвет для весеннего пейзажа – симĕс (зеленый), глагол от этого слова – симĕсленет (зеленеет). Синоним: ешĕл-ешерет. Другие цвета: сарă, кăвак, хура, шурă, хăмăр, хĕрлĕ. Оттенки:тĕксĕм (тĕттĕм), сÿтă, шупка.	письменно заполняют лист с заданием

			Задание 4. Чтение полученных предложений и осмысление их, чтобы создать рисунок. - А теперь, кто озвучит предложения, которые получились. Учитель ИЗО: А теперь ребята обратимся к творчеству профессиональных художников, рассмотрим и проанализируем их весенние пейзажи, это вам поможет в работе над вашим пейзажем Показ презентации	Ребята читают на чувашском языке полученные предложения Воспринимают презентацию.
6. Физкультминутка.			Мы немного отдохнём, Встанем глубоко вздохнём. - Предлагаю вам поиграть. Называю цвет, а вы глазами попытаетесь его найти на стенах класса (заранее вывешиваются разноцветные кружочки по периметру стен класса) Отдохнули и тогда, За работу нам пора!	Отдыхают. Участвуют в физкультминутке.
7. Самостоятельная творческая работа учащихся.	Умение применять новые знания в самостоятельной деятельности.	Формирование и развитие ЦО к закреплению знаний и способов действий.	- Переходим к следующему этапу. Теперь закройте глаза и попытайтесь представить визуально тот пейзаж, который вами был описан на чувашском языке. Теперь открываем глаза и приступаем к созданию весеннего пейзажа в технике по-сырому (во время самостоятельной работы педагог	Выполняют творческую работу

			проводит индивидуальную работу с каждым учащимся)	
8. Итог. Рефлексия деятельности.	Умение соотносить результаты собственной деятельности.	Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения.	Учитель чувашского языка: Выполнение клоуз-теста по полученному рисунку. <i>Клоуз-тест.</i> Ку _____ ўкерчѣк. Унта _____ тавралăха сăнланă. Кун уяр. _____ хёвел пăхатъ, тавралăха йшăтатъ. _____ тўпере _____ пĕлĕтсем ийăваççĕ. Аякра _____ курăнатъ. Вăл тĕксĕм _____ . Çут çанталăк _____ ыйхинчен вăранатъ. Йывăçсем çинче _____ сулçăсем тухаççĕ. Курăк та _____. Унта та кунта _____, _____ чечексем курăнаççĕ. Кайăксем те _____ вёçсе килнĕ. Халĕ вёсем _____ тăваççĕ. Малти планра, çывăхра _____ пур. Вăл _____. Мана хамăн _____ питĕ килĕшет. Ключи: симĕс, сарă, шурă, кăвак, пĕчĕк, манăн, тăван, вăрман, пысăк, хĕл, кăнтăртан, ўкĕрчĕк. Если дети поставили другие слова, то это зачитывается как правильный ответ. Задание 6. Осмысление слов, данных в фонозарядке: Эп – çут çанталăк ачи! Эп - сĕнĕ пурнăç калчи! Эп ăна сăнатăп.	Заполняют клоуз-тест. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.

		Эп ына упратай. (Я - дитя природы, росточек новой жизни. Я наблюдаю за ней и её берегу). Вы – наше будущее. Все зависит от вас. Будете ладить природой – и природа одарит вас. <i>Наставление учителя:</i> Тайван сёре упра, юрат, Тайван сёре чысла. Вара сан пурайма юрать: Юрла, ташла, ёсле. (Родную землю береги, люби, Родную землю почитай. Тогда тебе можно жить: Пой, танцуй, работай) Учитель Изо: 1.1.Вывешивает на доску работы учащихся. 1.2.Предлагает рассмотреть и оценить, выбрав наиболее выразительные и интересные. 1.3.Предлагает оценить собственную (личную) работу в листе самооценки - Кто может похвалить себя? За что? - Кто недоволен собой? Что не получилось? - Нам было очень приятно сотрудничать с вами. Всем спасибо за урок.	Заполняют лист самооценки
--	--	---	---------------------------

Лист самооценки.

Фамилия и имя _____

№	Этапы урока	1. У меня всё получилось.	2. Были небольшие трудности.	3. Хотел просить помощь.
1	Смысловое чтение. Составь предложение			
2	Творческая, самостоятельная практическая работа.			
	Общая (итоговая) оценка.			