УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ №54»
г. Чебоксары
от 24.09.2018 № В-105

ПОЛОЖЕНИЕ

о социально-психологической службе

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Чебоксары Чувашской Республики
(МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары)

Чебоксары, 2018

I. Общие положения

1.1. · Социально-психологическая служба (далее СПС) - профессиональное объединение психологов, социальных педагогов, логопеда и дефектолога, главной целью функционирования которого является обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

1.2. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с педагогическим Советом, методическим объединением классных руководителей, администрацией, медицинскими работниками, а также родителями (лицами, их заменяющими), с органами опеки и попечительства, инспекциями по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

1.3 . В своей деятельности СПС руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, этическими кодексами психолога, социального педагога; Уставом школы, настоящим Положением.

1.4. Социально-психологическая служба создается приказом директора МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары;

1.5. Руководителем службы назначается заместитель директора.

II. Цели.

2.1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).

2.2. Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

2.3. Защита ребенка в его жизненном пространстве.

III. Задачи.

3.1. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

3.2. Психолого-педагогическое изучение обучающихся.

3.3. . Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) чувства ответственности за свои поступки, за воспитание детей.

3.4. Содействие в разрешении конфликтных ситуаций в школе среди участников образовательных отношений

3.5. Оказание педагогического и психологического воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением.

3.6. Содействие формированию у обучающихся уважительного отношения к Уставу школы, общественным нормам поведения и здоровому образу жизни; воспитание законопослушных граждан.

IV. Состав социально-психологической службы.

- социальные педагоги;
- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи.

V. Функции.

5.1. Психологическое консультирование учителей, обучающихся, их родителей по вопросам возрастной, педагогической и социальной психологии; создания благоприятного семейного микроклимата.

5.2. Ведение индивидуальной и групповой психодиагностической работы в интересах обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе с учетом данных ежегодного медицинского осмотра обучающихся с ОВЗ.

5.3. Ведение психокоррекционной работы в целях личностного развития обучающихся.

5.4. Ведение работы по созданию в педагогическом и ученическом коллективах оптимального психологического климата.

5.5. Ведение работы по пропаганде психологических знаний среди учителей, обучающихся и их родителей, в том числе по вопросам психогигиены и психоадаптации.
5.6. Выявление обучающихся с асоциальным поведением, установление причин такого поведения, составление реабилитационных программ.
5.7. Оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.
5.8. Изучение жилищно-бытовых условий в семьях, организация материальной помощи детям из малоимущих семей.
5.9. Осуществление делового партнерства с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН, МБУ «Центр ППМСП «Содружество», Центр "Семья"- отделение вспомогательных репродуктивных технологий №2 при Президентском перинатальном центре, МОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «СЕМЬЯ» города Чебоксары, медицинскими учреждениями города, отдел охраны детства Московского района г. Чебоксары, ПМПК «Гармония» г. Чебоксары.

VI. Содержание деятельности.

6.1. Социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся.
6.2. Реализация и контроль реализации мер социальной помощи и защиты обучающихся.
6.3. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся (воспитанников).
6.4. Использование в педагогической деятельности различных методов: наблюдение, беседы, анкетирование, интервью, опрос, психодиагностические тесты, моделирование, эксперимент, методы коррекции и развития.
6.5. Содействие в разрешении конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений.
6.6. Проведение социальной паспортизации классов, школы.
6.7. Изучение и анализ морально-психологического фона школы с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации.
6.8. Социально-психологическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и др.
6.9. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве.
6.10. Защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях.
6.11. Защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.
6.12. Раннее выявление неблагополучных семей.
6.13. Создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям, семьям с приемными детьми и т.д.
6.14. Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.
6.15. Содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
6.16. Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
6.17. Консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-психологических проблем и др.
6.18. Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся.
6.19. Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета.
6.20. Организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска».
6.21. Повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.
6.22. Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию.
6.23. Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

VII. Направления деятельности социально-психологической службы по сопровождению ребенка в школе.

7.1. Профилактика.
7.2. Диагностика (индивидуальная и групповая).
7.3. Консультирование (индивидуальное и групповое).
7.4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
7.5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
7.6.Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации школы, педагогов, родителей.
7.7. Участие в работе психолого-педагогических консилиумов.

VIII. Документация СПС

8.1. Годовой план работы, утвержденный директором школы.
8.2. Графики работы специалистов, утвержденные директором школы.
8.3. Социальный паспорт учебного заведения.

IX. Права.

Работники службы имеют право на:
9.1. Оптимальные условия организации труда.
9.2. Разработку методических рекомендаций по единым подходам к работе с детьми «группы риска».
9.3. Участие в работе педагогического совета, школьных МО.
9.4.Привлекать к работе педагогов, представителей общественности, правоохранительных органов, КДН и защите их прав.

X. Ответственность.

Работники службы несут ответственность за:
10.1. выполнение функциональных обязанностей;
10.2. выполнение утвержденного плана работы;
10.3. своевременное предоставление отчетности установленной формы;

XI.Ответственность руководителя службы.

Руководитель службы несет ответственность за:
11.1. всю деятельность службы;
11.2. создание благоприятных условий для эффективной работы всех сотрудников службы и оказание им методической помощи.
11.3 ответственность за делопроизводство возлагается на руководителя СПС.

XII. Функциональные обязанности специалистов СПС

Специалисты СПС	*Функциональные обязанности*
Руководитель СПС	Разрабатывает нормативно-правовые документы СПС; Организует работу службы; Обеспечивает систематичность заседаний СПС; Формирует состав участников специалистов для очередного заседания; Формирует состав обучающихся, родителей, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; Координирует связи с участниками образовательного процесса структурными подразделениями школы; Участвует в формировании и развитии информационно-методического и диагностического комплекса СПС; Контролирует выполнение рекомендаций СПС.
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе. Оказывает помощь обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем. Анализирует проблемы образовательного процесса через мониторинги и диагностические минимумы; форму и содержание посещённых учебных занятий, доводит результаты анализа до

	сведения педагогов. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, проводит индивидуальные и групповые занятия. Консультирует по развитию обучающихся для решения педагогических задач, повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей или лиц их заменяющих).
Социальный педагог	Предоставляет информацию социального характера о семьях обучающихся; о социально-педагогической ситуации в школе. Устанавливает причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи. Способствует разрешению конфликтных ситуаций, возникающих между всеми участниками образовательного процесса. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе. Осуществляет взаимодействие с органами системы профилактики района и города.
Учитель-логопед	Проводит обследование речи у вновь прибывших обучающихся, независимо от класса, в который они поступают, а также обучающихся, занимавшихся в предыдущем году и оставленных для продолжения обучения. Из числа детей, имеющих нарушения речи, отбирать остро нуждающихся в логопедической коррекции. Остальных зачислять кандидатами и принимать по мере выпуска ранее принятых учащихся. Работает в тесном контакте с учителями и воспитателями ГПД, посещает занятия и уроки. Комплектовать группы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности в пределах одного класса. Консультирует педагогических работников, родителей (законных представителей или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектует группы для занятий с учетом психологического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями и воспитателями ГПД, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.